

## **1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.**

En la actividad 1 “ El aula de las palabras amables” la mayor parte del grupo manifestó tener presente el sentimiento de alegría, emoción, entusiasmo y algunos preocupación, admiración, alivio por escribir a su compañero lo mejor y hacerlo sentir bien, durante el transcurso de la actividad destacaron también algunas virtudes hacia sus compañeros y palabras donde describían como son cada uno de ellos.

En la actividad 2 Veo y siento, ¿Qué es?

Los alumnos se expresaron en primer momento de forma pasiva porque les era difícil describir la figura a su compañero y que no encontraban las palabras para hacerlo, demostrando algunas emociones en su momento por mencionar algunas fue asombro, confusión, incompreensión, inseguridad, tensión, cabe mencionar que también hicieron uso de la forma asertiva y que en todo momento hubo respeto al momento de expresar como era la figura por describir.

En la actividad 3 “ Cuatro a la vez”

Cuando los alumnos escuchaban la emoción con la cual describirían a su compañero se les dificultaba un poco porque lo tenían que hacer de forma no verbal y se les complicaba al principio durante el desarrollo de la misma vieron que si se puede y es fácil comunicarnos por medio de señas y demás, en esta actividad las emociones percibidas en el transcurso de la misma fueron en primer momento vergüenza, miedo, inseguridad, frustración, cabe mencionar que a pesar de las emociones percibidas en todo momento se sintió el ambiente Agradable, feliz, eufórico, entusiasta y con mucha participación por parte del alumnado.

## **2.-¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?**

La comunicación asertiva se dio en todo momento en que se realizaron las actividades, al compartir las instrucciones los alumnos estaban atentos y con asombro por saber que haríamos, hubo participaciones muy buenas y lo más importante con respeto hacia sus compañeros, compartieron sus experiencias y en todo momento respetaron ideas y turnos.

### **3.-Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?**

Sí ya que durante el transcurso del ciclo escolar se les menciona que debe haber respeto hacia sus compañeros, maestros, y gente que les rodea., pero fue de suma importancia que identificaran en cual comunicación se encontraban ellos, y vieran la diferenciación entre comunicación pasiva, agresiva y asertiva e identificaran los beneficios que tiene en su vida personal social y escolar. Viendo que es mejor aplicar y vivir la comunicación asertiva en todo momento.

### **4.-Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.**

Para mí, una de las actividades significativas en este módulo fue la actividad 4 “El aula de las palabras amables ” donde pude identificar algunas palabras y frases que ayudan en mi bienestar emocional, ya que cuando se reciben palabras positivas de la gente que me rodea hace que me sienta bien en muchos aspectos tanto físicos y emocionales, la manera de aplicarlo es hacer lo mismo para que la gente que tengo a mi alrededor tenga un autoestima elevado.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

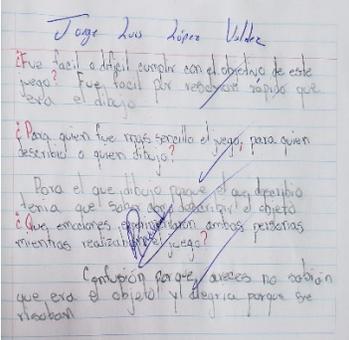
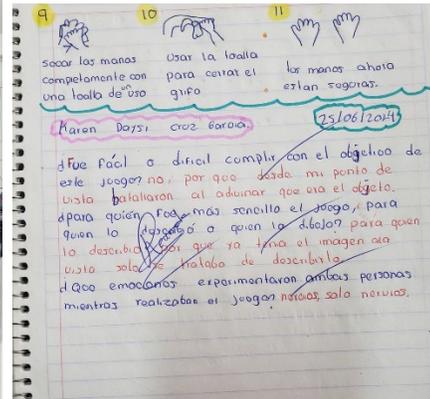
### Actividad 1 “ El aula de las palabras amables”

Se pidió a los alumnos que se pegaran una hoja de máquina en la espalda para que pudieran escribirse palabras positivas, cualidades o virtudes que los caracterizan. Al término de la actividad, se le pidió a algunos de los estudiantes compartieron las palabras escritas en su hoja y que emociones experimentaron al momento de leerlas., se les invitó a colocarlas en una parte del aula para que las vieran y recordaran lo que sus compañeros piensan de ellos y que estas frases les ayuden cuando se sientan tristes.



## En la actividad 2 Veo y siento, ¿Qué es?

Se organizo al grupo en un circulo y se solicito la presencia de 2 para que estuvieran de espaldas, un alumno tenia un dibujo y se lo describiría a su compañero para que este lo dibujara de acuerdo a las características que había dado su compañero, fue un poco difícil dar con el objeto ya que no encontraban algunos las palabras adecuadas para decirlo, fue más fácil para quien dibujo ya que debía entender bien la descripción para poder dibujar, ambos manifestaron emociones al momento de la actividad.



En la actividad 3 “ Cuatro a la vez”

Se dieron las indicaciones para esta actividad las cuales consistieron en mencionar una emoción y algunos alumnos identificarían cual de sus compañeros las tienen, y decir quien, pero usando una comunicación no verbal la cual fue difícil en un inicio al no saber como expresarse y cuando lo hicieron hubo emociones de frustración, inseguridad, vergüenza.

