DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. **Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.**

Cuatro a la vez:
En la parte de los pensamientos los alumnos estuvieron pensando en cómo expresar emociones de manera no verbal y cómo interpretar las expresiones de sus compañeros.
Y en la parte de las emociones experimentaron diversión y desafío al intentar adivinar las emociones, así como satisfacción cuando lo logran.

Veo y siento:
En la parte de los pensamientos, los estudiantes tuvieron que pensar en cómo representar palabras a través de dibujos y cómo interpretar los dibujos de sus compañeros.
En la parte de las emociones, los chicos experimentaron la creatividad y colaboración, además de emoción y sorpresa al ver las interpretaciones gráficas.

El dragón, la tortuga y el pulgar arriba:
En la parte de los pensamientos, los niños reflexionaron sobre los diferentes estilos de comunicación y cómo se manifiestan en la vida diaria.
En la parte de las mociones, se pudo percibir y sentir curiosidad y reflexión sobre su propio estilo de comunicación y cómo mejorarlo.

El aula de las palabras amables:
En la parte de los pensamientos, los alumnos pensaron en palabras amables para sus compañeros y en cómo estas palabras pueden impactar positivamente.

En la parte de las emociones, los sentimientos de alegría y aprecio al recibir y dar palabras amables, así como un sentido de comunidad y apoyo, los hizo sentir muy emotivos, con sentido de pertenencia y motivación.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

- Cuatro a la vez: Se promueve la comunicación no verbal, que es esencial para entender y expresar emociones de manera clara y respetuosa.
- Veo y siento: Fomenta la expresión creativa y la interpretación respetuosa de las ideas de los demás.
- El dragón, la tortuga y el pulgar arriba: Enseña a los alumnos a identificar y practicar la comunicación asertiva, reconociendo sus características y diferenciándose de la comunicación agresiva y pasiva.
- El aula de las palabras amables: Promueve el uso de palabras positivas y amables, reforzando la importancia de la comunicación respetuosa y empática.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Los alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva porque han experimentado directamente cómo facilita la comprensión mutua, reduce los malentendidos y fomenta relaciones positivas y respetuosas. Han visto que la comunicación asertiva les permite expresar sus pensamientos y emociones de manera clara y respetuosa, creando un ambiente de confianza y apoyo.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Actividad más significativa: El dragón, la tortuga y el pulgar arriba. Para mi esta actividad es significativa porque ofrece una comprensión clara y práctica de los tres estilos de comunicación. Ayuda a los estudiantes a identificar sus propias tendencias comunicativas y les proporciona herramientas para mejorar su comunicación.
Al ponerla en práctica, primeramente se dio a conocer a los alumnos en qué consiste cada tipo de comunicación, después contextualizamos con ejemplos personales y la transformación de esos ejemplos (agresivos y pasivos) a asertivos, después se continuó con la identificación de acciones (apoyándonos de las actividades del módulo 2 y el material de las actividades 5 y 6), y finalmente, mediante un juegos de roles donde los alumnos representaron situaciones utilizando cada estilo de comunicación. Luego, discutimos cómo se sintieron en cada rol y qué podrían hacer para ser más asertivos. Realmente me dio mucho gusto las reacciones de los alumnos, y el escuchar con el lenguaje apropiado una mejor comunicación, ya que en descripciones anteriores había expuesto la problemática de los alumnos en actitudes disruptivas, al día de hoy veo mucha mejora.

Actividad más significativa: El aula de las palabras amables
También para mi esta actividad fue significativa porque creó un ambiente positivo y reforzó la autoestima y el sentido de comunidad entre los alumnos.
Al ponerla en práctica en mi clase, los estudiantes escribieron palabras amables para sus compañeros y se las colocamos. Esto no solo fomenta un ambiente positivo, sino que también enseña a los estudiantes a reconocer y valorar las cualidades positivas en los demás, a sentirse con mejor autoestima, empatía y mejor sentido de pertenencia.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

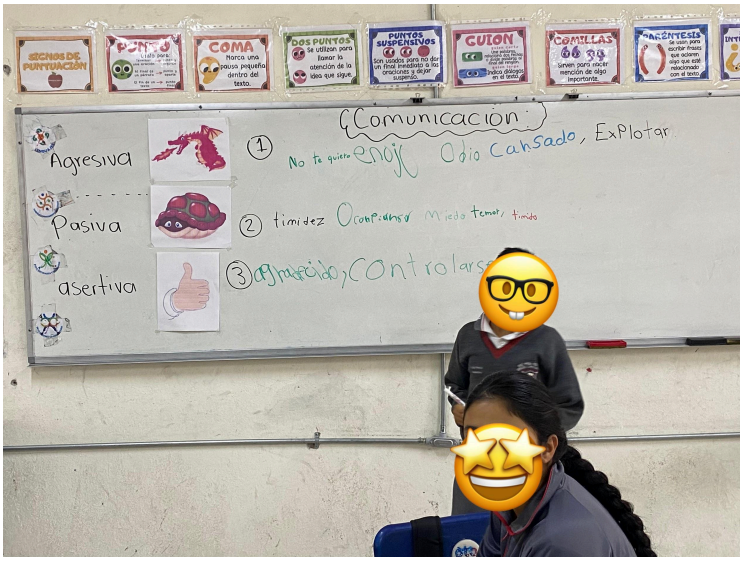
Cuatro a la vez:

Los alumnos experimentaron diversión y desafío al intentar adivinar las emociones, así como satisfacción cuando lo logran.

Veo y siento:

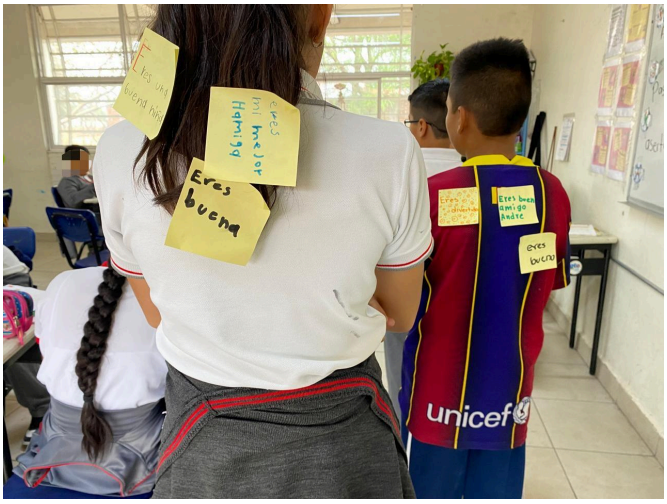
Los estudiantes tuvieron que pensar en cómo representar palabras a través de dibujos y cómo interpretar los dibujos de sus compañeros, los chicos experimentaron la creatividad y colaboración, además de emoción y sorpresa al ver las interpretaciones gráficas.

El dragón, la tortuga y el pulgar arriba:



Los niños reflexionaron sobre los diferentes estilos de comunicación y cómo se manifiestan en la vida diaria.
En las actividades se pudo percibir y sentir curiosidad y reflexión sobre su propio estilo de comunicación y cómo mejorarlo.

El aula de las palabras amables:



El impacto en los alumnos fue positivo. Los sentimientos de alegría y aprecio al recibir y dar palabras amables, así como un sentido de comunidad y apoyo, los hizo sentir muy emotivos, con sentido de pertenencia y motivación.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	**Suficiente**	**Satisfactorio**	**Destacado**	
Indicadores	**1**	**3**	**4**	**5**	**Observaciones**
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					