

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al realizar la actividad, me sentí confiada y contenta porque las expectativas eran de que nos divertiríamos y sería un éxito. La dinámica fue bastante enriquecedora. La mayoría de los estudiantes se mostraron entusiastas y felices con la actividad los demás poco a poco se fueron soltando, lo cual generó un ambiente positivo y colaborativo en el aula. Durante el desarrollo del juego, noté momentos de impaciencia, pena, nerviosismo y alegría, especialmente en aquellos que describían los objetos, pero también hubo muchas risas. En general, fue una experiencia llena de aprendizaje y emociones variadas que permitió a los estudiantes reflexionar sobre sus habilidades comunicativas y emocionales.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se promovió de varias maneras durante la actividad. Primero, al describir los objetos, los estudiantes tuvieron que ser claros y precisos en su lenguaje para que sus compañeros pudieran dibujar correctamente. Esto les obligó a pensar cuidadosamente en sus palabras y en cómo transmitir sus ideas de manera efectiva. Además, los estudiantes que dibujaban debieron escuchar activamente y hacer preguntas cuando fuera necesario para entender mejor las descripciones, fomentando así un diálogo constructivo y respetuoso. También se promovió el respeto por turnos y la retroalimentación positiva, lo que ayudó a mantener un ambiente de apoyo y colaboración.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Sí, hoy mis alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva. A través de la actividad, pudieron experimentar de primera mano cómo una comunicación clara y efectiva facilita la comprensión y colaboración entre personas. Las discusiones posteriores a la actividad permitieron reflexionar sobre los desafíos y éxitos que tuvieron al describir y dibujar, y cómo una comunicación asertiva podría mejorar esos procesos. Los estudiantes comprendieron que ser asertivos implica no solo expresar sus ideas de manera clara y directa, sino también escuchar y valorar las opiniones de los demás, lo cual es fundamental para cualquier interacción social y un ambiente agradable.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Una de las actividades más significativas fue la práctica de la regla de oro “trata a los demás como te gustaría que te trataran a ti”. Para mí esta regla es fundamental ya que no puedes exigir algo que no puedes dar, trato de ser empática con mis estudiantes escuchar sus necesidades y en la medida de lo posible orientarlos.

Otra de las actividades que llevo a la práctica es que cuando mando a llamar a los papas y/o en la junta de calificaciones les comento las cosas buenas que han realizado sus hijos y les pido que sigan mejorando antes de la junta le pido a los alumnos que realicen una carta explicándoles a sus papas como se sintieron en el transcurso del trimestre y el porqué de sus clasificaciones los papás agradecen este gesto. ya después trato los asuntos por los que se les requirió.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



### Rúbrica PTP 2

<b>Instrumento para evaluar PTP del módulo 2</b>					
<b>Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión</b>					
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>	
<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				+	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				+	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				+	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				+	