

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Los pensamientos que me generaron las actividades fueron de agrado y satisfacción ya que las mismas fueron muy motivantes para mis alumnos, ellos se sintieron emocionados, alegres todo el tiempo y hasta con sorpresa en las actividades, muchos de ellos expresaron sus emociones antes escritas, y en todo momento crearon un ambiente de aprendizaje satisfactorio.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva con nuestros alumnos siempre está presente, mis alumnos al ser de estilo de aprendizaje visual, siempre están atentos de las indicaciones que les doy, las mismas procuro que sean claras y precisas, para que ellos puedan entenderlas, además de que siempre estoy observando lo que me dicen y trato de contestarles siempre cuando me cuestionan algo de maneras que queden satisfechos con la respuesta.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si, por que saben que cuando las personas no se comunican de manera asertiva, se pueden suscitar conflictos de malos entendidos o malas interpretaciones, además de que también, se puede provocar que, al no ser asertivos en la comunicación, la misma puede divagar y provocar que los alumnos pierdan el gusto se distraigan o ya no le tomen en cuenta a lo que están haciendo o, lo que se les está diciendo.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Para mi las actividades más significativas de este módulo fueron las siguientes: el Aula de las palabras amables, Respiración, Actividad: El dragón, la tortuga y el pulgar arriba, para mi

y para los niños cuando se aplicaron dichas estrategias, los alumnos fueron muy participativos, muy dinámicos y sobre todo muy respetuosos de las actividades, sobre todo en el cuadro de las emociones de la comunicación asertiva, en ella fueron muy importantes las participaciones de los alumnos y la manera en que iban redactando el cuadro de Mi dragón, mi tortuga, mi pulgar arriba, ello sirvió para que los alumnos reconocieran las situaciones que se presentan en la comunicación, pensando en una situación específica que les haya pasado, fue muy interesante ver las expresiones de los alumnos tanto verbales como gestuales, muy interesante actividad, que sirvió para que los alumnos se expresaran de manera asertiva en su emoción.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				✓	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				✓	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				✓	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				✓	