



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al leer las actividades sugeridas para este botiquín emocional “promoviendo la comunicación asertiva” por un momento sentí que no podría realizarlas con mis niños (miedo), pues son muy pequeños, me invadió la angustia al pensar en que no podría lograr las actividades del módulo. Sin embargo, al leerlas varias veces y pensar en algunas adecuaciones que podía hacer todo fluyó (me sentí tranquila) para que los niños expresaran sus emociones, con el cuento del monstruo de colores y unos peluches de estos personajes, los niños se sintieron en confianza para expresar las acciones que los hacen sentir determinadas emociones.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Se les pidió que levantaran la mano si querían platicar alguna experiencia vivida que les haya detonado cierta emoción, La plática se generó después de escuchar el cuento del monstruo de colores; saqué de una caja peluches en forma de monstruo con diferentes colores y emociones en su rostro. Los niños pasaban a tomar uno y mencionaban alguna vivencia personal que les género, por ejemplo: alegría, tristeza, enojo, miedo, calma y enamoramiento. El clima del aula era propicio y de confianza para que los niños participaran. Con los que no querían participar se les prestó un peluche y los cuestioné directamente para que comentaran alguna situación que los hizo sentir miedo, tristeza o alegría.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Están en ese proceso, pues los pequeños que atiendo todavía se muestran egocéntricos y siempre quieren tomar la palabra, tienen muchas experiencias para contar y una gran necesidad de ser escuchados, sin embargo; no prestan la misma atención cuando otros hablan, pues se distraen comentando o jugando con los compañeros de al lado. Cabe recalcar que

esta actividad con los peluches me permitió sensibilizarlos sobre cómo se sienten los demás cuando no los escuchamos. La mayoría mencionó que se sentían tristes cuando no eran atendidos, pero también les comenté que debían practicar la calma, pues a veces los adultos debemos atender otras actividades, les sugerí que cuando su mamá o papá estuvieran viendo televisión o sentados descansando, aprovecharan para platicarles lo que hicieron en el preescolar.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Durante el ciclo escolar trabajo con **el aula de las palabras amables** y a diario los niños practican el saludo, la despedida, se van habituando también a pedir las cosas por favor y dar las gracias cuando reciben algo. Son hábitos que muchas veces no traen de casa, al menos en el contexto rural en el que trabajo, pero con la continua repetición de las palabras mágicas los pequeños se van educando y practican la amabilidad hacia los demás.

Con la implementación de acuerdos del aula se promueven las reglas, una de las más importantes que se trabajan es pedir la palabra cuando se quiere comunicar algo y escuchar a los demás. Estas normas se retoman continuamente para favorecer la comunicación asertiva con los pequeños.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Los niños, después de escuchar el cuento del monstruo de colores, manipularon los peluches y estuvieron, por turnos, platicando alguna situación que vivieron y que les generó determinada emoción.



Alison me compartió que ella hizo un monstruo de colores porque a veces se enoja con sus papás, cuando la llevan al supermercado se siente feliz y que quiere mucho a sus papás.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					