DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 1

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al pensar en las actividades para trabajar con mis pequeños el reconocimiento de las emociones me sentí contenta porque les brindaría la confianza para expresar sus sentimientos. Despertó mi curiosidad por imaginar cómo se escucharían las dos vocecitas de mis alumnos que hasta el día de hoy no se comunican conmigo (Alexis y Emanuel), también me generó tristeza al aplicarlas, pues no logré que estos niños hablaran, solamente se me quedaban viendo fijamente. Por ultimo sentí mucha alegría cuando uno de ellos(Emanuel) en el recreo se acercó a mí por la espalada y me abrazo del cuello con fuerza, luego me regalo una sonrisa. A los pequeños les generó curiosidad el video, les provoco una sonrisa cuando tuvieron que gesticular las emociones y un poco de vergüenza al compartir su cartel con sus compañeros.

2. ¿De qué manera logré conectar conmigo mismo/a?

A sentir las manitas de Emanuel rodeándome el cuello y cuando volteé a ver quién era me sonrió, sentí mucha alegría porque era un niño que por más que me acercaba a él siempre me evadía. Me invadió la nostalgia al recordar mi época de estudiante cuando no se nos brindaba educación emocional, recordar que como niños no teníamos mucha oportunidad de manifestar nuestras emociones, pues de alguna manera a la escuela solamente íbamos a adquirir conocimientos de matemáticas, español, y otras materias. Ahora entiendo que es de trascendental importancia que desde pequeños los niños aprendan a nombrar las emociones y que reconozcan que no hay emociones positivas o negativas, pero que aprendan a identificarlas y se den la oportunidad de sentirlas para afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida (habilidades para el bienestar).

3. ¿Logré conectar con mis estudiantes? ¿de qué manera?

Si logré conectar con ellos, la mayoría expusieron para sus compañeros dos o tres emociones que regularmente manifiestan, las cuales eran felicidad, tristeza y enojo, principalmente las detonaban sucesos familiares. En la actividad del termómetro de las emociones, los niños reflexionaron, después de haberles leído cada emoción, y se ubicaron en el espacio de la emoción que en ese momento tenían, casi todos se pusieron en el nivel cero (felicidad). Con el cuento de las gafas del sentir los niños hicieron caras para representar diferentes emociones. Con quien conecté más fue con Emanuel quien me regaló un abrazo y una sonrisa.

4. Opinión de este primer mini proyecto realizado.

Me encantó trabajar las emociones con los pequeños, sobre todo al presentarles el video, ya que pudieron identificar algunas otras emociones que tal ve ya sentían, pero que no sabían nombrar. Me sirvió para recordar mi etapa de estudiante y reconocer que no sabíamos identificar las emociones, incluso no era un tema que se abordara en la escuela, pues era irrelevante para los programas de esa época (los noventas).

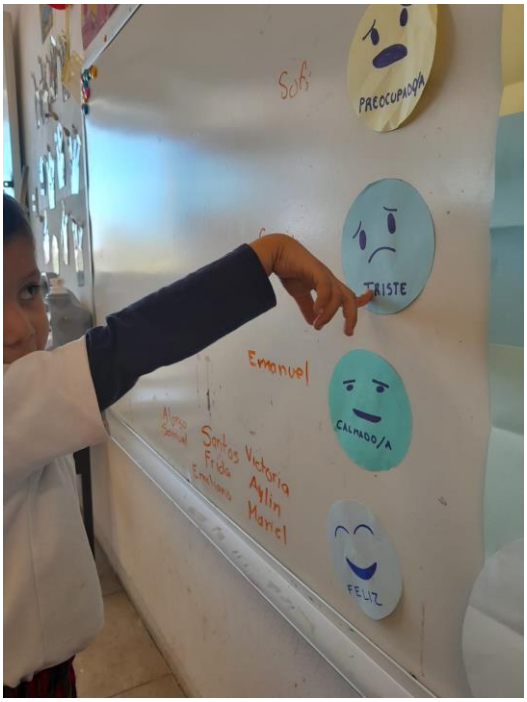
Deseo continuar trabajando la parte socio emocional en mis pequeños para que sepan canalizar sus estados de ánimo y cualquier situación la vean como un aprendizaje. De igual manera pretendo seguir trabajando mi bienestar emocional, dando prioridad a mi paz mental y organizando mejor los tiempos para sacar el trabajo de fin de ciclo adelante. Sé que lo voy a lograr.

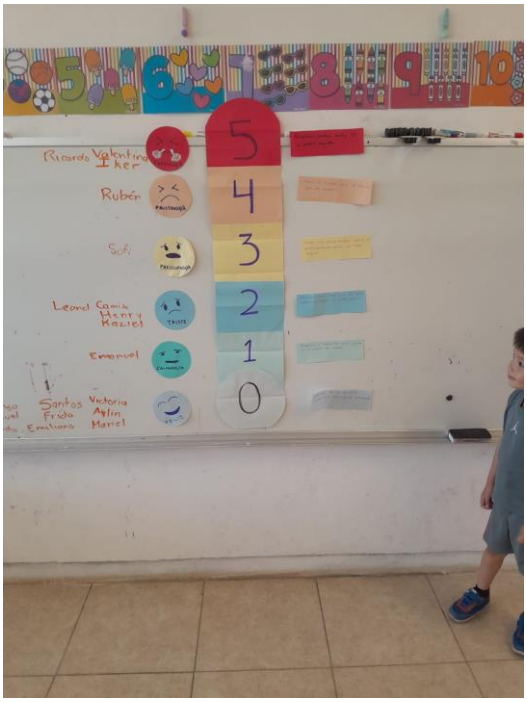
5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

En esta imagen se aprecia a los pequeños observando el video del cuento “las gafas del sentir”, después de esta actividad los pequeños identificaron algunas emociones que no habían escuchado como valiente, enfadado, nervioso y relajado. Reconocieron que algunas veces si han sentido enfado y que son un poco nerviosos cuando no les presto pronto material.

En la actividad del cartel los niños comentaron las emociones que habían dibujado y al cuestionarles qué los hacía sentir así, casi todos mencionaron a papá o mamá, que despiertan en ellos todo tipo de emociones.

La actividad del semáforo de las emociones sirvió para que cada niño pasara a señalar la emoción con la que había llegado al preescolar el día de hoy, expresar con frases cortas qué era lo que los había hecho sentir así. La mayoría llegan contentos, aunque si se presentaron todas las emociones marcadas en el semáforo, cada una con la justificación de lo que detonó esa emoción,


Sofi
PREOCUPACIÓN
TRISTE
Emanuel
CALMADO/A
Santos Frida
Victoria Aylin Mariel
FELIZ


5
4
3
2
1
0
Ricardo Valentina Iker
Rubén
Sofi
Leonel Camila Henry Kaziel
Emanuel
Santos Frida
Victoria Aylin Mariel

RÚBRICA PTP M1

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	**Observaciones**
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales que generaron las actividades.					
Identifica y explica de manera específica tres emociones y sentimientos de sus estudiantes que generaron las actividades.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades de este mini proyecto.					
Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					