



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las emociones fueron de alegría por parte de mí para llevar estas actividades para el desarrollo emocional a mis alumnos. Transmití mi emoción y mis estudiantes recibieron bien las actividades, concentrados, aprendiendo nuevos conceptos ahora también mediante el juego en este módulo 2, sorprendidos, empáticos y humanizando más a su maestra como una persona sintiente, que se preocupa por el bienestar de ellos.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Durante el desarrollo de las actividades pude trabajar en la comunicación asertiva, me di cuenta de que mis alumnos no conocían el significado de la palabras asertividad, por lo que expliqué el concepto; además de los tipos de comunicación, el lenguaje verbal y no verbal. Desde ahí las actividades que llevé a cabo fueron:

- Veo y siento, ¿qué es?
- El dragón, la tortuga y el pulgar arriba
- El aula de las palabras amables

Entonces, en cada momento se promovió la comunicación asertiva. Les pedí escuchar con respeto a sus compañeros y que si participaban acerca de lo que alguien decía había que hacerlo con comentarios constructivos. Si en medio de las actividades lúdicas se presentaba un problema entre algunos alumnos les solicitaba que dialogaran y llegaron a acuerdos.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Sí, sobre todo con la actividad de “El dragón, la tortuga y el pulgar arriba”. Ahí les quedaron más claras las diferencias entre la comunicación agresiva, pasiva y asertiva. Una alumna me preguntó que si ahora serían capaces de saber el significado de una palabra difícil como

asertividad, que eso era para grandes. Yo le respondí que ya lo estaban logrando comprender y llevarlo a la práctica. Cuando pregunté cuál de los tres tipos de comunicación sería el más adecuado el grupo participó al unísono contestando que era la asertiva.

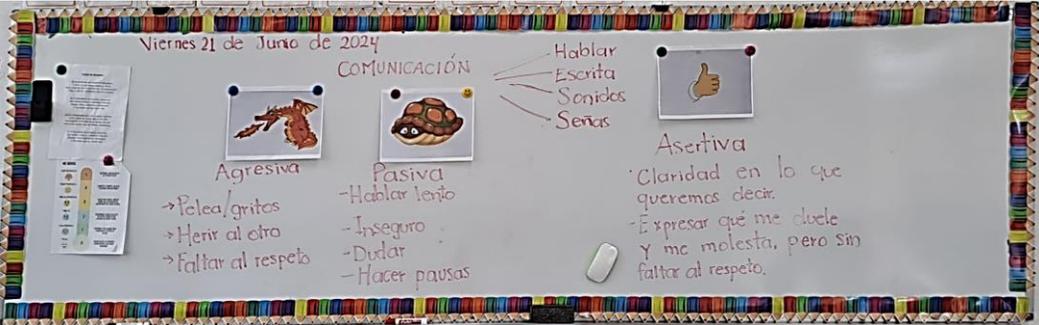
1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

De una manera increíble, las actividades para la gratitud de este módulo me dejaron huella. E igual, la reflexión sobre cómo me comunico (verbal y no verbal también) con los demás y viceversa, a lo que concluí que en algunos ámbitos como en el familiar suelo tener comunicación pasiva. Pero que cuando estoy frente a grupo me transformo, me hago fuerte, procuro tener siempre paciencia y asertividad.

Otra actividad que me dejó una profunda reflexión de mi actuar docente fue la actividad 7 ¿Por qué es tan importante aprender a escuchar? Ahí se mencionaba que la regla de oro es “trata a los demás como te gustaría que te trataran a ti”. Pensé que a veces como maestros que atendemos a varios alumnos no es fácil la escucha activa ni le damos el suficiente tiempo, es entonces cuando vemos alumnos frustrados y docentes que regañan a alumnos porque no están haciendo las actividades como se solicitaron. Concluí que a mí me gusta que me escuchen y me traten bien, porque mis alumnos no querían lo mismo.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

El dragón, la tortuga y el pulgar arriba

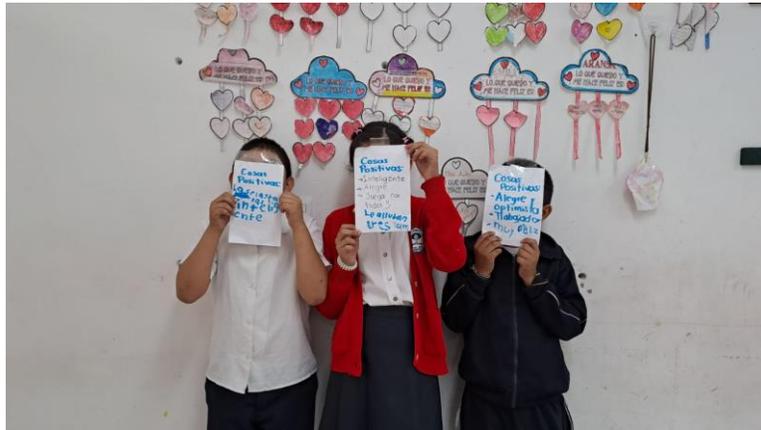
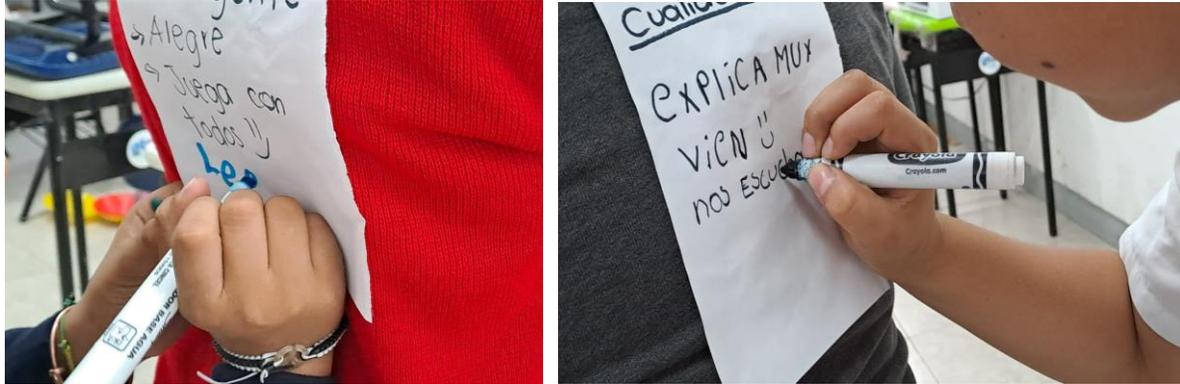


1. Expuse al grupo las diferencias entre la comunicación agresiva, pasiva y asertiva. Entre todos escribimos algunas características de cada una y acomodaron las imágenes del dragón, la tortuga y el pulgar arriba según correspondiera.



2. Los alumnos escribieron en su libreta las características acordadas, pegaron su correspondiente imagen y participaron representando hechos de la vida real en que han actuado agresivos, pasivos o asertivos.

El aula de las palabras amables



Se explicó a los alumnos que todos tenemos cualidades y defectos. Que todos poseemos diferentes tipos de inteligencias. Por lo que era momento de reconocer las cualidades de sus compañeros e incluso de su maestra. Enseguida, se les repartió una hoja para que se la pegaran en la espalda y sus compañeros pudieran escribirles aspectos positivos que tienen.

Al final, hicimos la reflexión de si ellos pensaban que sus compañeros les dedicarían esas palabras positivas u otras. Algunos alumnos estaban sorprendidos al ver que los consideraban de manera tan positiva.

Veo y siento, ¿qué es?



Se organizó al grupo para que pasaran al frente a representar el objeto que les resultara al tomar una tarjeta. El resto del grupo tenían que adivinar a qué objeto se refería. La consigna era que sólo debían hacer uso de señas y no lenguaje verbal.

Al final hicimos la reflexión de las dificultades para poder expresarse.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevó a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				X	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				X	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	