

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Los niños manifestaron emociones como la alegría y un poco de sorpresa.

Algunos alumnos comentaron que las palabras que le decía el puerco espín a sus amigos no eran las correctas ya que los hizo sentir mal.

En la segunda actividad los niños mostraron tristeza, miedo y desagrado al inicio y posteriormente sorpresa y alegría

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Haciéndoles hincapié en la importancia de comunicar nuestras emociones.

Al lograr que ellos expresaran sus ideas o sentimientos hacia un compañero de forma autónoma.

Incluyendo en los acuerdos la regla de oro “trata a tu compañero como te gustaría que te trate a ti”

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Por qué son capaces de dialogar con calma y respeto, expresando lo que quieren decir, pero sin herir los sentimientos de sus compañeros.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

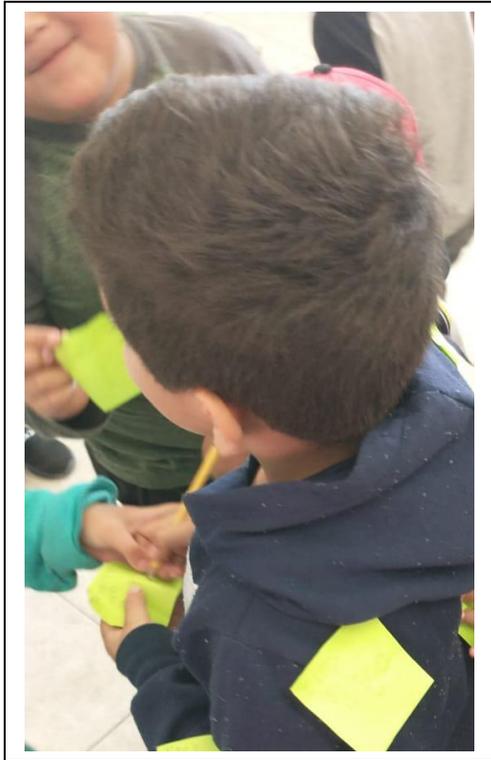
Me gustaron la todas de las actividades, pero muy en especial los videos de Víctor Kùppers de la importancia de aprender a escuchar, me sentí identificada por que yo siempre trato de aplicar esa regla, así como también el video de “los hijos son el reflejo de los padres.

Me encanto como representan a la comunicación agresiva con la imagen del dragón, la comunicación pasiva con una tortuga y la comunicación asertiva con la imagen de un pulgar arriba.

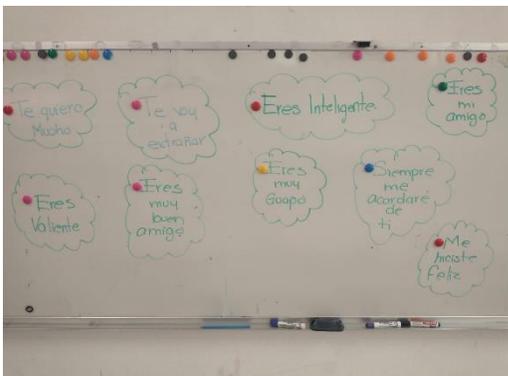
En esta ocasión decidí poner en práctica “El aula y las palabras amables”

- Iniciamos la jornada con la presentación del canto de despedida que cantaran los niños en su evento de clausura.
- Les proyecte un cuento que tocaba el tema asertividad.
- Realice cuestionamientos acerca del mensaje que les dejo el video, las emociones que sintieron y ¿qué acciones consideran que fueron correctas y cuáles no?
- Comencé a platicarles acerca de las actividades que estaremos realizando por ser fin de ciclo escolar y ya no estarían con sus compañeros como grupo, les expliqué que ahora ingresarían a la primaria y ahí estarán con otra maestra y con otros compañeros, pero se podrán seguir viendo y continuar con la amistad en el recreo o en la comunidad.
- Los invite a participar en una dinámica llamada “EL aula de las palabras amables “en la cual ellos podrían expresar a un compañero alguna frase o sentimiento que le provoca el saber que ya pronto egresaran a primaria.
- En lluvia de ideas fueron dictándome frases o sentimientos,
- Ellos eligieron una frase y la copiaron en un papelito.
- Le pegaron las frases u otros se la dieron a su compañero.
- Releímos las frases que les dieron a su compañero y le dimos espacio para que expresara como se sentía al escuchar lo que sus compañeros le escribieron.

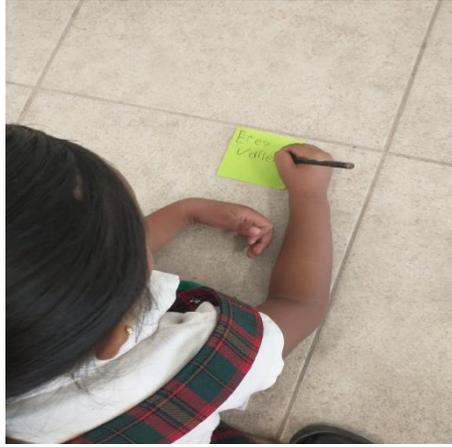
2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Dándole sus frases.



Las frases que me dictaron.



Copiando las frases.

### Rúbrica PTP 2

<b>Instrumento para evaluar PTP del módulo 2</b>					
<b>Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión</b>					
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>	
<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					