

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al llevar a cabo la actividad “El regalo”, los alumnos estaban muy entusiasmados por conocer el contenido de la caja. Al mirarse en el espejo se mostraron apenados, incluso hubo quienes se taparon los ojos pues no se esperaban verse a sí mismos. En un principio hubo un poco de confusión porque cuando les pregunté qué era lo más valioso, dos alumnos dijeron que el espejo, fue necesario ayudarlos a reflexionar que lo más valioso y hermoso son ellos mismos. Fue una actividad muy emotiva, a la cual le daré seguimiento estos días y también la aplicaré en el próximo ciclo escolar de manera constante para obtener mejores resultados.

La segunda actividad “El proyecto de persona”, fue del agrado de los niños porque se inclinaron a la profesión u oficio que querían ser de grandes, aproveché esta oportunidad para preguntarles por qué se querían dedicar a eso, por ejemplo, hubo quienes decían que querían ser doctores para ayudar y curar a la gente, y los guíe para relacionarlo con como ayudaban a los demás desde ahora. Fue una actividad en la que se mostraban pensativos y algo tímidos, sobre todo porque no identificaban las cosas buenas que hacían por otros, fue muy importante motivarlos a que comentaran sus ideas y experiencias.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Lea recordé que eran únicos, valiosos y hermosos; les mencioné que eran un regalo para sus papás, para mí y para sus compañeros. Cuando compartieron lo que querían ser de grandes, les comenté que creía en que lo lograrían y que podían ser lo que ellos quisieran siempre y cuando se esforzaran. Pude observar sus caras de felicidad y como mis palabras fueron claves para desarrollar la autoestima, confianza y seguridad en sí mismos. Además, les di la oportunidad de que se expresaran de manera libre, validando sus ideas y emociones.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Considero que están en el proceso de reconocer la autoestima, aunque la mayoría son alumnos que se muestran seguros, requieren fortalecer el amor propio debido a que pude notar que no están acostumbrados a verse en el espejo y considerarse como lo más valioso que existe. Hoy que realicé la reunión con los padres de familia, los invité a trabajar la autoestima desde casa, les compartí la actividad del regalo y también otra dinámica que realizo, la cual nombro “Recarga positiva”, que consiste en que los niños cierren sus ojos, pongan sus manos sobre su corazón y repitan frases como: “Soy inteligente, soy único, soy amable, soy maravilloso, soy capaz, etc.”. Lo anterior con la finalidad de que las lleven en práctica desde casa y se desarrolle su autoestima.

Como se mencionó en este tercer módulo, la autoestima está compuesta por factores internos como las ideas y creencias que se crean, y por factores externos como los mensajes transmitidos por otros y las experiencias suscitadas por los padres, educadores o personas significativas para nosotros; de ahí la importancia que desde el núcleo familiar y la escuela se trabaje la autoestima de los infantes.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La actividad 4 “Trabajando mi autonomía emocional”, fue muy relevante para mi persona porque reconocí por qué soy merecedora de amor, qué puedo dar a los demás, por qué soy valiosa y cómo me trato a mí misma. Fue una reflexión muy profunda que me ayudó a darme cuenta que debo trabajar más en el amor propio. Desde que realicé las actividades con mis alumnos he procurado mirarme en un espejo al despertar y mencionar cosas positivas de mí misma. También resonó en mí el video “Naturales”, fue una historia muy conmovedora que me motivó a seguir siendo una maestra que deja huella en mis alumnos.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

1. **El regalo.** Dentro de una caja de regalo, coloqué un espejo. Mencioné al grupo que adentro de ella se encontraba el contenido más hermoso y valioso que pudieran imaginar, les pregunté qué se imaginaban que tenía la caja y qué les gustaría que fuera; sus respuestas fueron que adentro de la caja tenía regalos como un carro, un robot, una muñeca, etc. Pasé de uno en uno para que observara el contenido de la caja, les pedí que no dijeran de qué se trataba hasta que todos hayan participado. Una vez finalizada la ronda, dijeron lo que vieron haciendo referencia únicamente al espejo, por lo que tuve que intervenir con preguntas como: ¿un espejo es lo más valioso que pueda existir?, ¿qué vieron en el espejo?, ¿creen que ustedes sean lo más valioso que pueda existir?, ¿por qué?

Después les pregunté a algunos de manera individual: ¿cómo es la persona que viste desde el espejo?, ¿qué cosas buenas tiene esa persona?, ¿qué es lo que más te gusta de esa persona?, ¿cambiarías algo de la persona del espejo?, ¿cómo lo harías?



2. **El proyecto de persona.** Debido a la edad de mis alumnos y a sus características, tuve que adecuar esta actividad. Pedí a los alumnos que realizaran un dibujo de cómo les gustaría ser cuando sean grandes. Por turnos pasaron a exponer cómo son ahora y cómo les gustaría llegar a ser en un futuro.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					