



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Pensamientos y emociones que surgieron en mi persona:

- Emoción y satisfacción al ver que algunos de mis estudiantes han avanzado en escuchar con mayor atención y esperar su turno de participación.
- Alegría porque a mis estudiantes les agradaron las actividades, se involucraron y la mayoría siguió las indicaciones. También experimenté felicidad cuando reconocían y nombraban sus cualidades. La actividad “El aula de las palabras amables” permitió reforzar las relaciones interpersonales, autoestima y seguridad en sí mismos.
- Un poco de preocupación porque dos alumnos siguen presentando dificultad para respetar cuando otros hablan ya que interrumpen a propósito con gritos. Respecto a esta situación, reflexiono que es necesario continuar trabajando con ellos el reconocimiento, comprensión y regulación de sus emociones para que convivan de manera armónica con sus pares.

Pensamientos y emociones que surgieron en mis alumnos:

- La actividad “Veo y siento, ¿qué es?” resultó interesante para los alumnos, se mostraron muy contentos y todos querían participar. Fueron pacientes porque esperaron su turno y estuvieron muy atentos a las descripciones logrando adivinar el objeto.
- La actividad “El aula de las palabras amables” fue una experiencia nueva para el grupo porque hemos trabajado el que se digan palabras amables a sí mismos, pero no a otras personas. Ningún alumno tuvo dificultad para identificar en su compañero algo positivo, con naturalidad se decían la cualidad, incluso más de una. Mostraban agrado y sonreían al escucharse. Sin duda se favoreció su autoestima.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

- Se generó un buen ambiente de comunicación porque en el grupo hay confianza para expresarse, saben que se les escucha, no se les juzga y se les respeta.
- Reconocieron aspectos positivos de otros y se los comunicaron con naturalidad y respeto.
- Se escucharon con atención logrando el objetivo de la actividad.
- Se mostraron seguros y ello les permitió comunicarse de manera efectiva.
- Desarrollaron una visión positiva de sí mismos, se favoreció el autoconcepto.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Sí. Cuando les pregunté por qué pudieron adivinar los objetos, reconocieron que habían escuchado y puesto atención a su compañero. Además, de manera cotidiana algunos se recuerdan que deben escuchar y su importancia; mencionan frases como “Lupita te está hablando, escúchala”, “Si no escuchamos no vamos a saber qué hacer (refiriéndose a la actividad)”, “Pon atención compañero”.

Por otra parte, cuando algún compañero se muestra enojado o triste, se acercan a él para consolarlo y decirle palabras de aliento. Son empáticos con las emociones de los demás, no se juzgan.

Es importante darle seguimiento a este aspecto porque durante toda su vida se enfrentarán a conflictos en donde la comunicación asertiva es pieza clave para hacer frente a ellos. La comunicación asertiva en niños desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas, si aprenden a expresar sus necesidades, emociones y opiniones de manera asertiva, se comunicarán de manera efectiva evitando la agresividad o la pasividad, lo que promueve la construcción de vínculos positivos y el desarrollo de habilidades sociales.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Una de las actividades más significativas de este módulo fue sin duda la actividad 13 llamada “Priorizando para educar en equipo”, es una herramienta que me ayudará a tener siempre en cuenta cómo puedo comunicarme de manera efectiva con los padres de familia. Ahora que ya tengo esas acciones ordenadas por prioridad, comenzaré a implementarlas poco a poco.

Otra de las actividades fue la 6, “Mi dragón, mi tortuga, mi pulgar arriba”. Con esta actividad identifiqué más de una situación que he tenido con cada tipo de comunicación, y me puse a reflexionar sobre cómo puedo actuar de manera asertiva en caso de que se vuelvan a presentar en mi vida. He intentado a lo largo del día no dejar de expresar mis sentimientos, necesidades y deseos de forma directa, porque muchas veces los quiero ocultar o los dejo de lado, no les doy la importancia que realmente merecen.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Antes de realizar las actividades con mis alumnos de primer grado de preescolar, comenzamos brindándonos una sonrisa y realizando ejercicios de respiración.

La primera actividad que implementé fue “Veoy siento, ¿qué es?”.

Organicé al grupo en círculo. Por turnos les pedí a dos de ellos que pasarán al centro y se colocaran de espaldas, uno sacaba de una caja un objeto y lo describía y el otro lo adivinaba teniendo vendados los ojos. Repetí el juego con varios alumnos. Al terminar les pregunté ¿fue fácil o difícil este juego?, ¿por qué?, ¿adivinaron los objetos?, ¿por qué los pudieron adivinar?, ¿escucharon con atención?, ¿cómo se sintieron al hacer este juego?



La segunda actividad fue “El aula de las palabras amables”.

Esta dinámica la realice por grupos pequeños, de 3 integrantes, con la intención de brindarles mayor atención y guía. Les coloqué una hoja en la espalda y les pedí formarse en fila para que el compañero de atrás le hiciera un dibujo relacionado a alguna cualidad que tuvieran. Por la edad de los alumnos fue necesario preguntarles antes la cualidad que veían en sus compañeros para que posteriormente la dibujaran. Al terminar les pedí que se pusieran de frente a su compañero para que le dijeran esa cualidad y finalmente los invité a darse un abrazo si así lo querían.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					