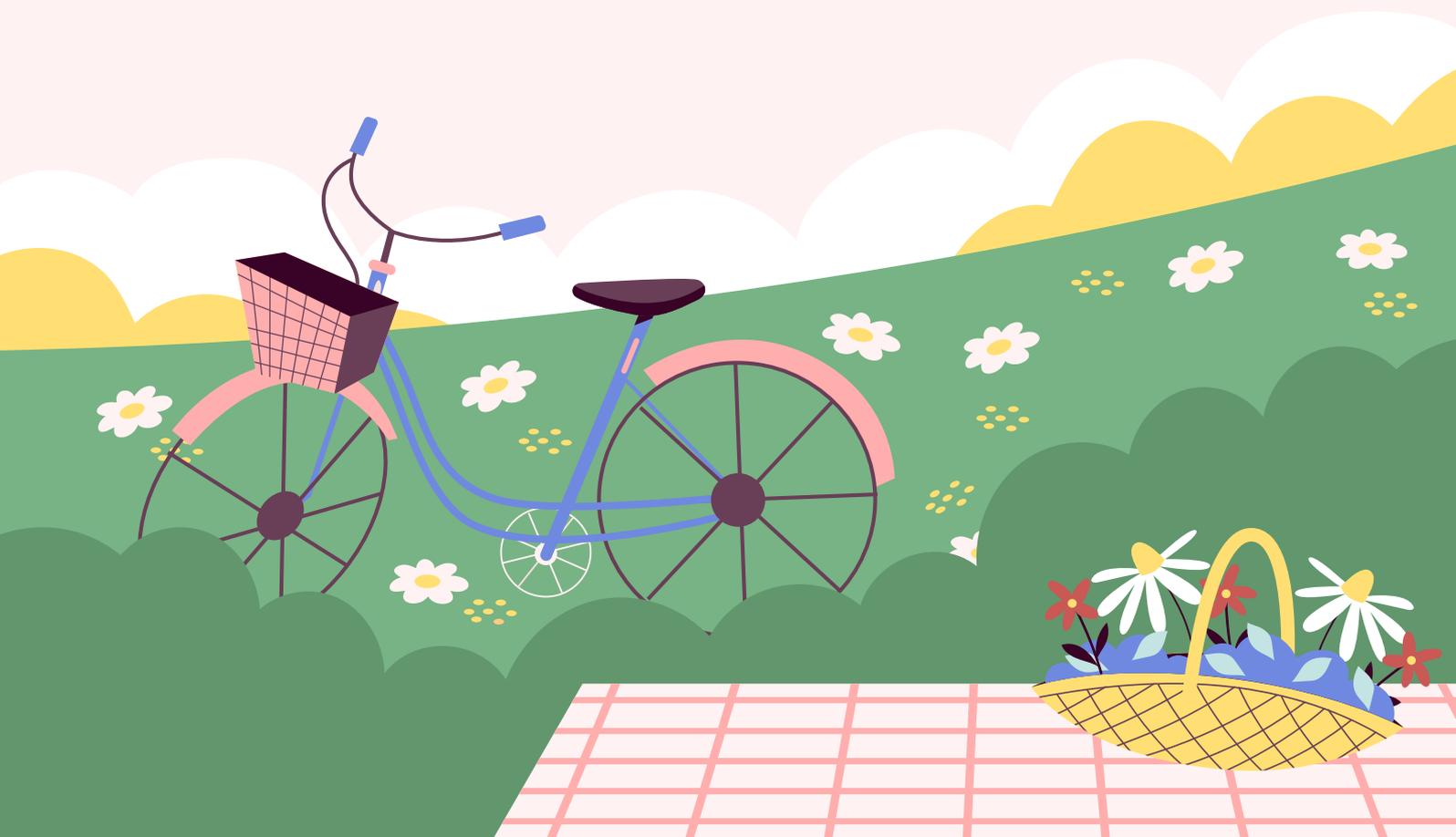




Autonomía emocional Y 
LIDERAZGO DOCENTE APLICADOS
A LA COMUNIDAD EDUCATIVA
MODULO 3

Laura Concepción Durán Ramírez



TRANSFERENCIA DE SABERES Y CONOCIMIENTOS AL CONTEXTO MI BOTIQUÍN EMOCIONAL

EL REGALO

UN PASEO POR EL BOSQUE

Con una mención personal este tercer apartado de nuestro taller se me hizo sumamente interesante sobre todo por la proyección personal y de mis alumnos sobre el hermoso regalo que recibimos, el darnos cuenta de que somos importantes primero para nosotros mismos y después para otras personas. Mis alumnos se sintieron alagados y emocionados al decirles que habían sido el mejor regalo que había recibido.

A continuación explico el desarrollo de las actividades.

Comenzamos con un paseo por el bosque, a lo que como primera acción recordamos algunos de los cuentos que escuchamos y que se desarrollaban en el bosque, recordamos buenos y malos personajes pero sobre todo las cualidades multifacéticas de nuestro personaje del año que fue el lobo. Ya que recordamos como es un bosque y las cualidades que tiene en las narraciones les expliqué que todos formábamos parte un bosque especial, un bosque donde todos nosotros éramos unos hermosos árboles, algunos ya formados y con más años de vida como el mío y otros como los de ellos que comenzaban a echar raíces y agarre de la tierra pero que también de suma importancia comenzaban a florecer sus primeros frutos.

Después yo les pedí que representaran su árbol, que el mío lo haría en el pizarrón y ellos en una hoja que les repartí. Son dueños y formadores de su árbol así que tienen la libertad de representarlo como ustedes lo deseen, con los colores que ustedes quieran representarlo y con la fruta que más les guste comer y saborear. Posteriormente cuando los terminaron les dije que faltaba lo más importante, uno era cómo lo alimentaban y las raíces que toman de la tierra lo necesario para vivir eran todas las cosas positivas que ellos tenían, sus cualidades y que eran excelentes haciéndolo como: pacientes, amables, responsables, honestos, las escribieron los que ya saben escribir y mis otros niños las dibujaron, que las ramas lo positivo que hacen por ellos mismos y por los demás, bajo la misma dinámica de representación y los frutos los éxitos o triunfos que han logrado, la mayoría contestó que leer era algo que consideraban un fruto de todo su trabajo.

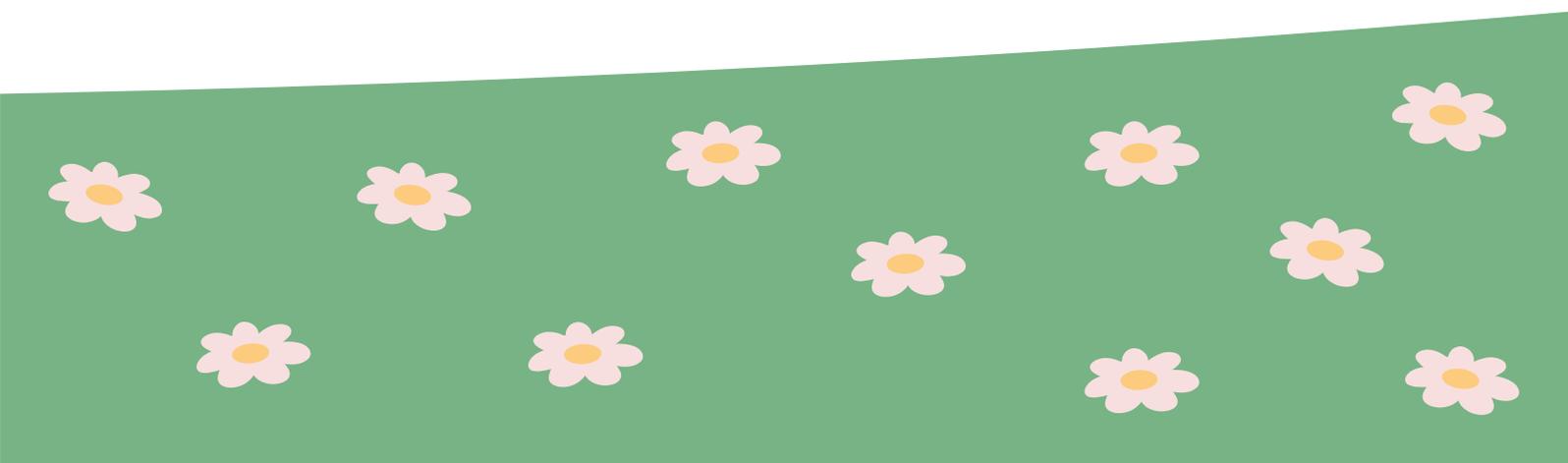
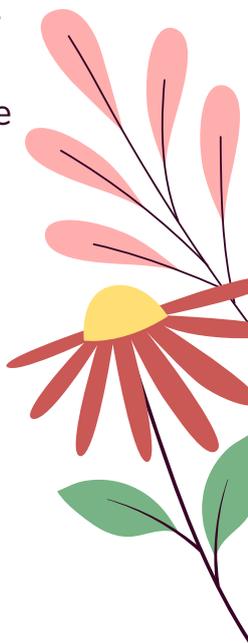


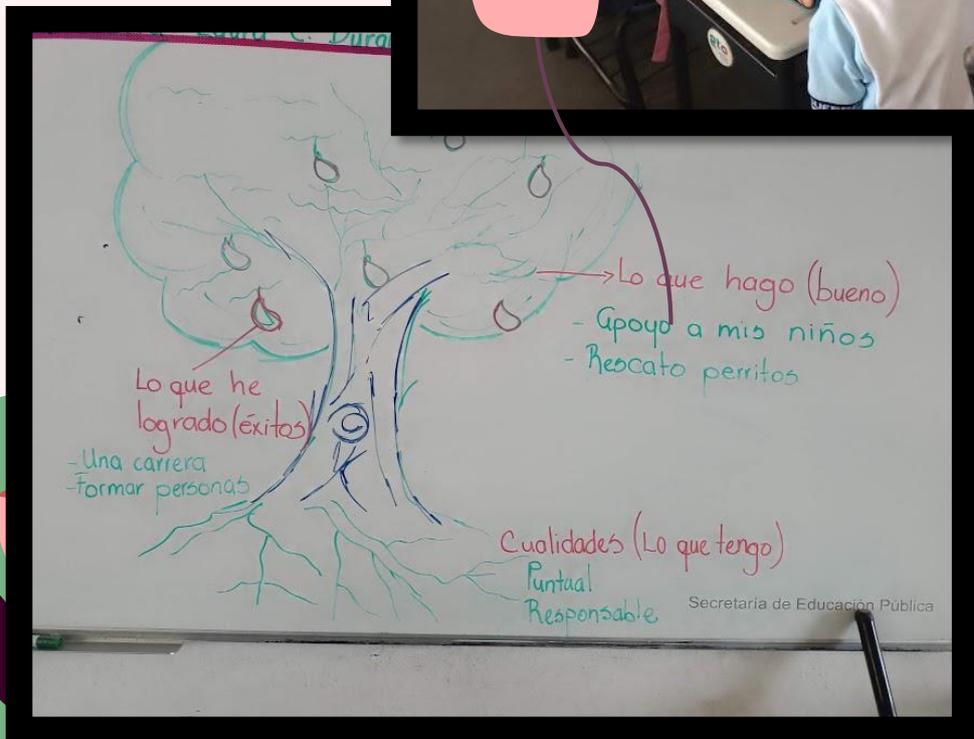
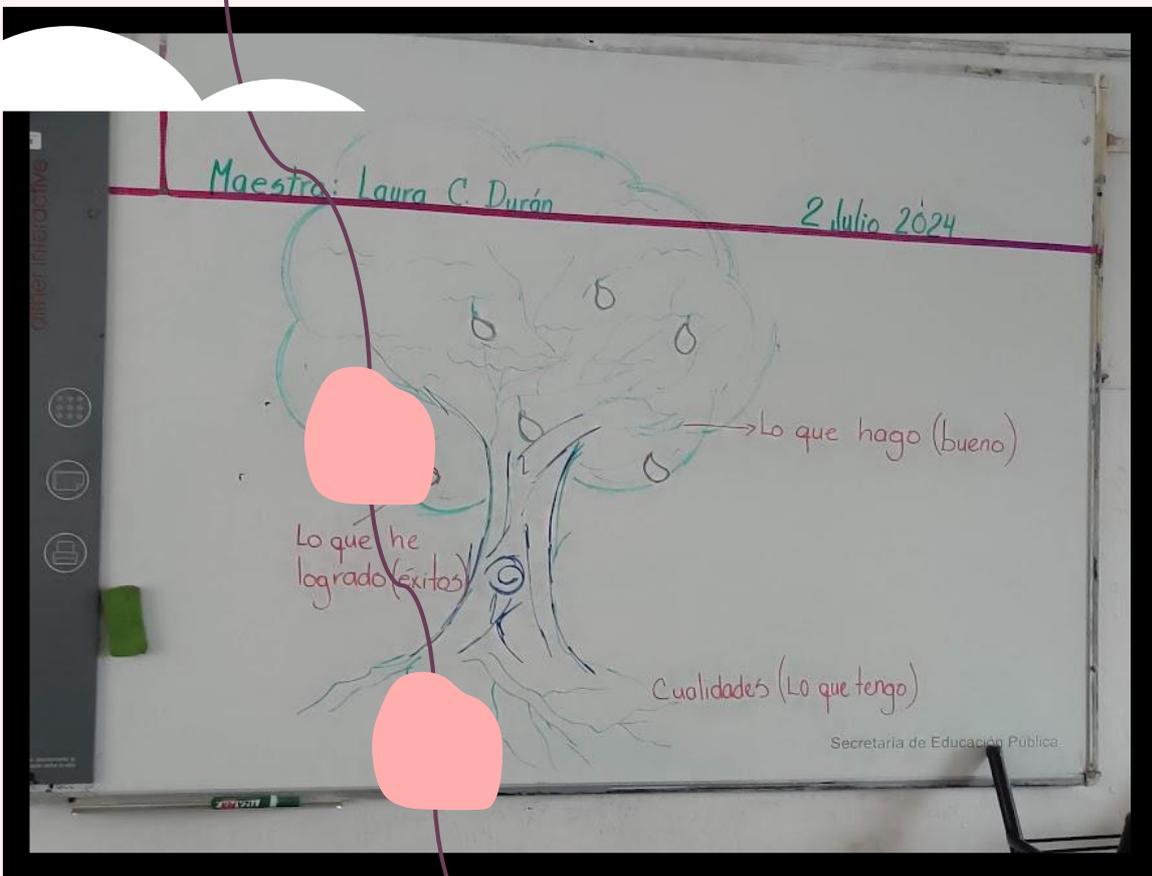
Por lo que se les iluminó el rostro, otros que estaban contentos por cómo ayudaban a sus familias y situaciones personales que ellos consideraban que habían logrado, superar los retos, como no faltar a clases, el saberse los números, y el sentirse queridos por las personas que les rodean.

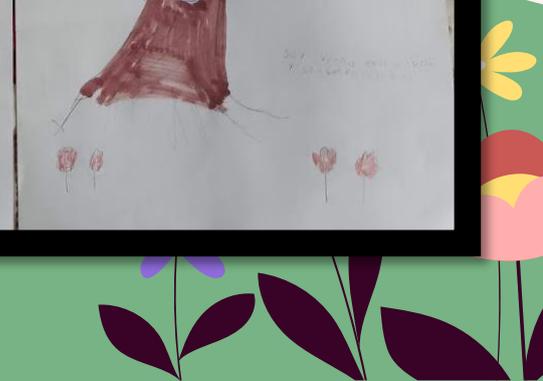
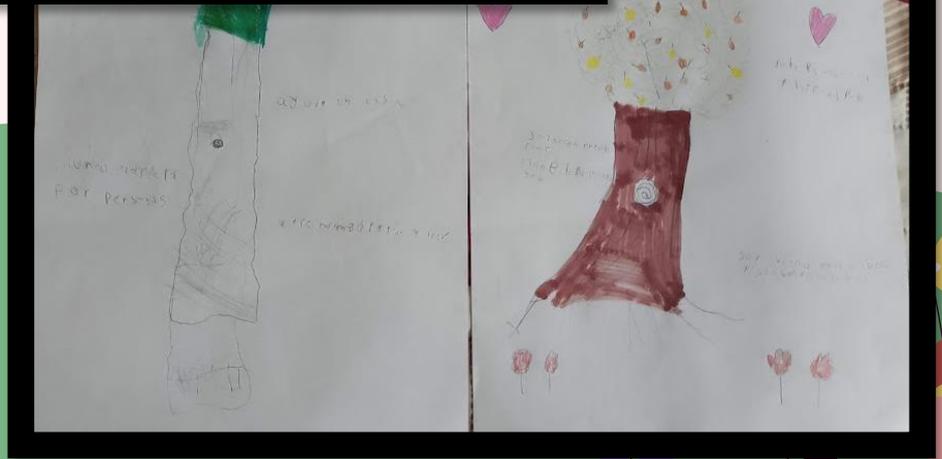
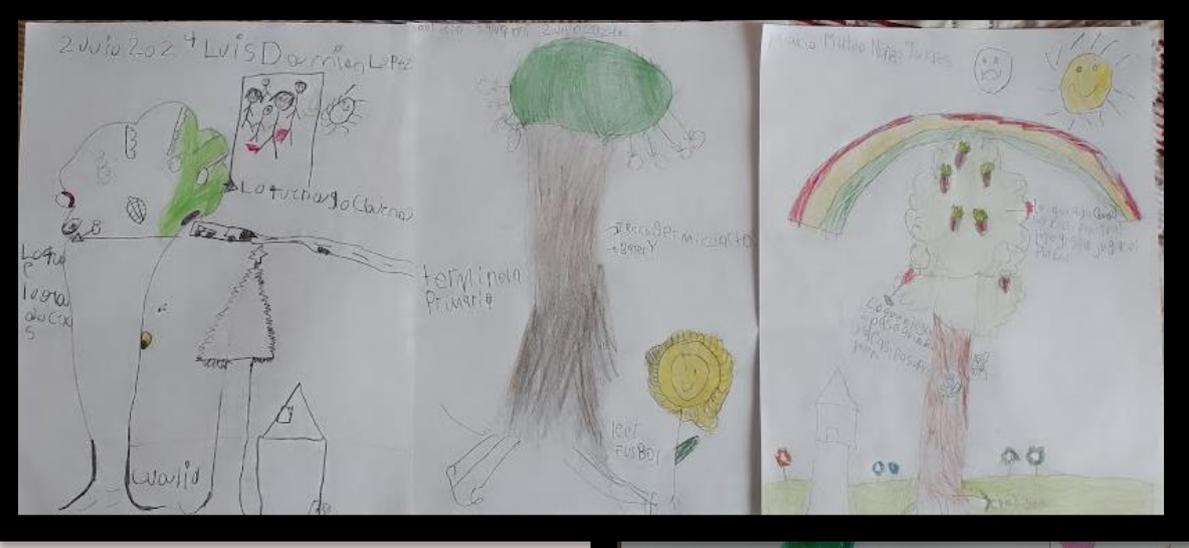
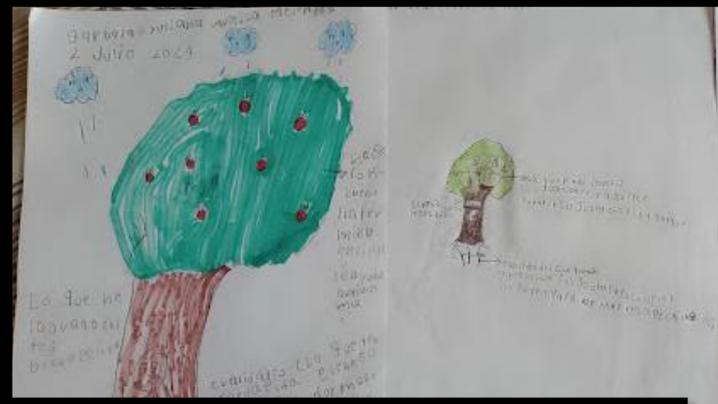
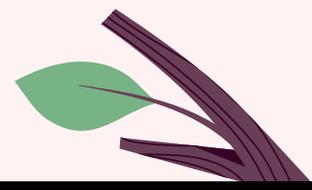
Para mí fue muy gratificante escucharlos y ver que se sentían comprometidos con los frutos de su trabajo, vida y familias.

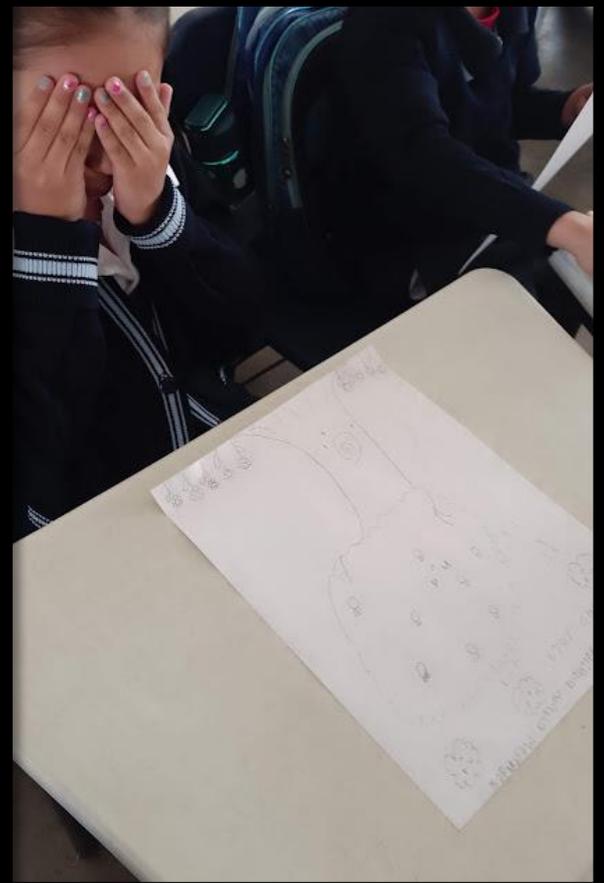
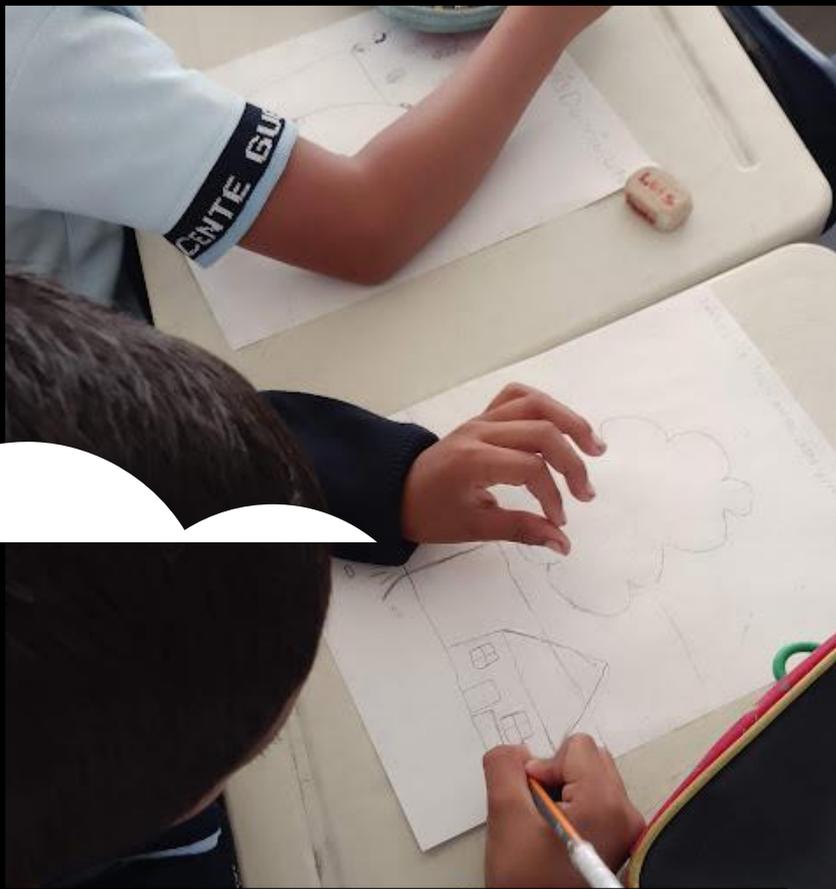
La segunda actividad, EL REGALO: Cuando yo les hice hincapié que el obsequio que estaba dentro de la caja era para mí lo más valioso e importante de mi vida y que lo quería compartir con ellos y supieran cuanto amaba ese regalo, todos se emocionaron, pensaron que conocerían lo que más me gusta y quiero, en sus ojos algunos reflejaron su incertidumbre, no lo creían, otros nos pusimos nostálgicos y tristes porque llegábamos al fin de una etapa, mis niños uno a uno pasaron, observaron el interior y supieron guardar el secreto, me sorprendió que nadie habló ni dijo el contenido, yo sentí para la actividad que más de alguno daría la respuesta, pero fueron empáticos y dejaron que cada quien viviera su momento, fue muy satisfactorio para mí. Platicamos después de lo bueno que tienen ellos, yo, lo que nos gustaba de nuestro reflejo, lo que vimos, nos gustó o pensamos que era lo que tenía adentro, la mayoría pensó que era un perrito (me dedico a rescatar perritos abandonados) pero nos sentimos apapachados y nos dimos muestras de cariño al terminar la actividad. De las cosas que cambiarían algunos comentaron el ser enojones, o contestones en casa, por lo que les comenté, que al menos la semana que nos queda haríamos situaciones parecidas que nos permitan ser mejores con nuestras emociones.

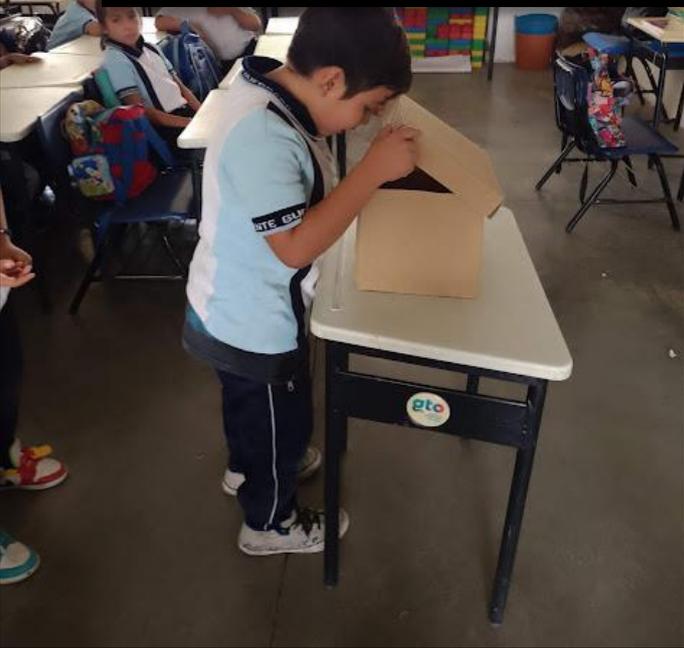
Este fin de ciclo será uno de los más emotivos por el trabajo emocional y personal que nos permitió el llevar a cabo las actividades de dicho taller, como persona seguiré transformándome para poder gestionar y apoyar en las emociones propias y de mis alumnos.













DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Empatía, trabajo cooperativo, alegría, respeto, cuidado sobre todo el trabajo con mis alumnos representó la importancia de las emociones en las personas, el respetar que somos seres sintientes y como tal estas emociones gestionan el aprendizaje propio y el de mis alumnos.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Través del reconocimiento como personas, seres importantes y emocionales que estamos en formación constante que el querernos o cuidarnos va más allá de una representación simbólica, que somos el fruto de un trabajo diario, constante y permanente.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Sí, al menos el darles la oportunidad de conocerse, quererse y saberse responsables de su formación emocional y que comienza un trabajo importante como personas que están formándose para la vida.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Seguiré trabajando en el autoconocimiento personal, considero que dimos la pauta para trabajarlo y que estos momentos son ideales como proceso formativo emocional, pues estamos dando un espacio a esta formación, la profesional ya la lograron con sus aprendizajes del grado, ahora nos enfocaremos en su perspectiva emocional y personal.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

LA EVIDENCIA FOTOGRÁFICA ESTA AL PRINCIPIO DE LA PRESENTACIÓN.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			♥		
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.			♥		
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.			♥		
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.			♥		