

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Mi primer pensamiento es felicidad por seguir implementando estas actividades en mí, aunque en cierta parte también me siento con desmotivación por que no pude aplicar actividades con los niños como me gustaría, aunque el cambiar la forma de aplicárseles también resulto grata porque aquí nos unimos docente, alumnos y padres de familia para poder implementar estas actividades por lo que se destacan las emociones y pensamientos de:

- Alegría
- Curiosidad
- Compañerismo
- Confianza
- Momentos agradables en familia

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se promueve en la forma de mostrarles cual es el porqué de la comunicación asertiva, posteriormente el dialogar los alumnos con sus hace que se sientan en confianza.

Reconocer e identificar qué tipo de comunicación tienen con las personas les ayuda a establecer mejores relaciones interpersonales con las demás personas es por lo que considero que el comunicarse de forma asertiva nos incita a mejorarnos como personas ante la sociedad.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Considero que lo hacen, pero aún están en proceso de llegar a la metacognición referente a una comunicación asertiva, debido a que el hecho de reconocer no nos garantiza que lo lleven a cabo, pero es buen comienzo para seguirlo practicando.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.
 - Ponerse en los zapatos del otro
 - Análisis de mi comunicación con los demás
 - ¿Por qué es tan importante aprender a escuchar?

Estas son las actividades mas significativas para mí, y las llevo a cabo debido a que soy una persona tranquila que le gusta primero escuchar y después hablar, constantemente estoy pensando en lo que digo o voy a decir, tengo muchas conversaciones en mi pensamiento así analizo situaciones futuras para poder dialogar de manera asertiva.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Algunas actividades se enviaron debido a que estuve de incapacidad durante 2 semanas por lo que se me dificulto realizar las actividades en el aula.

La actividad siguiente se les incentivo a trabajar la comunicación asertiva mediante hablar en familia, ayudar a quien lo necesita y saber que pequeñas acciones pueden lograr cambios, se les sugirió ver el siguiente video y hacer una reflexión se toma como base la actividad **El dragón, la tortuga y el pulgar**:

https://www.youtube.com/watch?v=Kv3LxHBSN3Y&ab_channel=F%C3%A1bricaInconformistas



demás			
Pelea, acusa, interrumpe, amenaza, agrade a las demás sin tener en cuenta sus sentimientos	X		
Sienten que es necesario ser querido por todos (alumnos, compañeros, etc.)		X	
Volumen de voz elevado, poca fluidez, interrupciones		X	
Pérdida de autoestima / pérdida de aprecio y/o falta de respeto de los demás	X		
Sabe pedir favores y hacer peticiones			X
Conducta no verbal: Mirada fija, voz alta, gestos de amenaza, habla rápida y fluida, mensajes impersonales, postura intimidadora	X		
Volumen bajo de voz, vacilaciones, silencios, poca fluidez...		X	
Expresión de sentimientos tanto positivos como negativos, se defienden sin agredir			X
Conducta verbal: "Pienso...", "Siento...", "Quiero...", "Hagamos...", "¿Cómo podemos resolver esto?", "¿Qué piensas?" "¿Qué te parece?"		X	
Piensen que si no se comportan así, son demasiado vulnerables.	X		
Conducta no verbal: Contacto ocular directo, habla fluida, gesto firme, mensaje en primera persona y directo, verbalizaciones positivas.		X	
Piensen que hay gente que merece ser castigada. Sitúan los patrones de comportamiento en términos de ganar-perder.	X		
Conducta verbal: "No tienes cuidado", "Deberías", "Harías mejor en ...", "Malo", "Debes estar bromeando"			X
No defiende sus intereses. Hace lo que le dicen sin importar lo que piensa.	X		
Conducta no verbal: Ojos hacia abajo, voz baja, vacilaciones, gestos desvalidos, quita importancia a la situación, risitas falsas.			X
Poco contacto ocular, mirada baja, postura tensa, incómoda...		X	

Es momento ahora de que reconozcas las situaciones en las que usas cada tipo de comunicación.
 Piensa en una situación específica que te sucedió y en la que experimentaste la comunicación agresiva y otra con la comunicación pasiva. Describe detalladamente

Comunicación
 Agresiva
 Paciva

Cituaçion

Comunicación
 Acertiva



La cituaçion el problema estrategia para el aprendizaje en la que se propone al alumno un enigma que podra desifrar al enfrentar si conocida causa

Se produce una comunicacion acertiva cuando se empressa un mensaje en el que las palabras y los gestos que transmiten y al mismo tiempo una actitud empatica

¿Como te sentista al decir palabras amables? me senti muy bien

¿Ya habias mencionado alguna palabra amable? si siempre

¿Cuando te levantas le das los buenos dias a tu familia? pocas veces

PAG. _____

DIA MES AÑO

¿Crees que si dices palabras amables se puede formar una cadena de personas que mencionen palabras amables? ¿Porque?

Si, se genera un ambiente tranquilo

Observa el video y escribe en tu cuaderno una reflexión

Trata de personas que van saludándose entre sí con buenas acciones y buenas gestos, muy participo muy relacionan la música y esto puede ser un evento a seguir por muchas personas a un buen ejemplo para los menores o niños

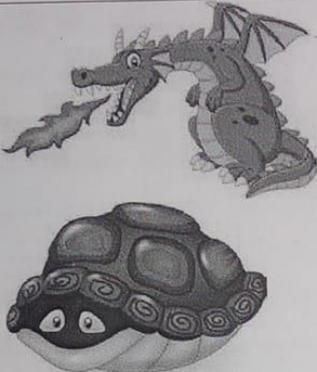
PAG. _____
 DIA MES AÑO

Es momento ahora de que reflexiones con las situaciones en las que uses cada tipo de comunicación.

Piensa en una situación específica que te sucedió, en la que experimentes la comunicación agresiva y pasiva. Describe detalladamente lo que dijiste y sentiste, las expresiones que usaste y posteriormente piensa cómo esta situación podría transformarse en un diálogo asertivo.

COMUNICACIÓN AGRESIVA O PASIVA	SITUACIÓN	TRANSFORMACIÓN EN COMUNICACIÓN ASERTIVA
	<p>Cuando entre al fútbol un niño me decía que no sabía jugar bien era malo se veía de mí y lloraba de la nada y me ponía triste</p>	<p>Hable con mi mamá y le dijimos al entrenador que nos pusimos en un acuerdo y le dije a los papás del niño y pudimos dejar esa situación</p>

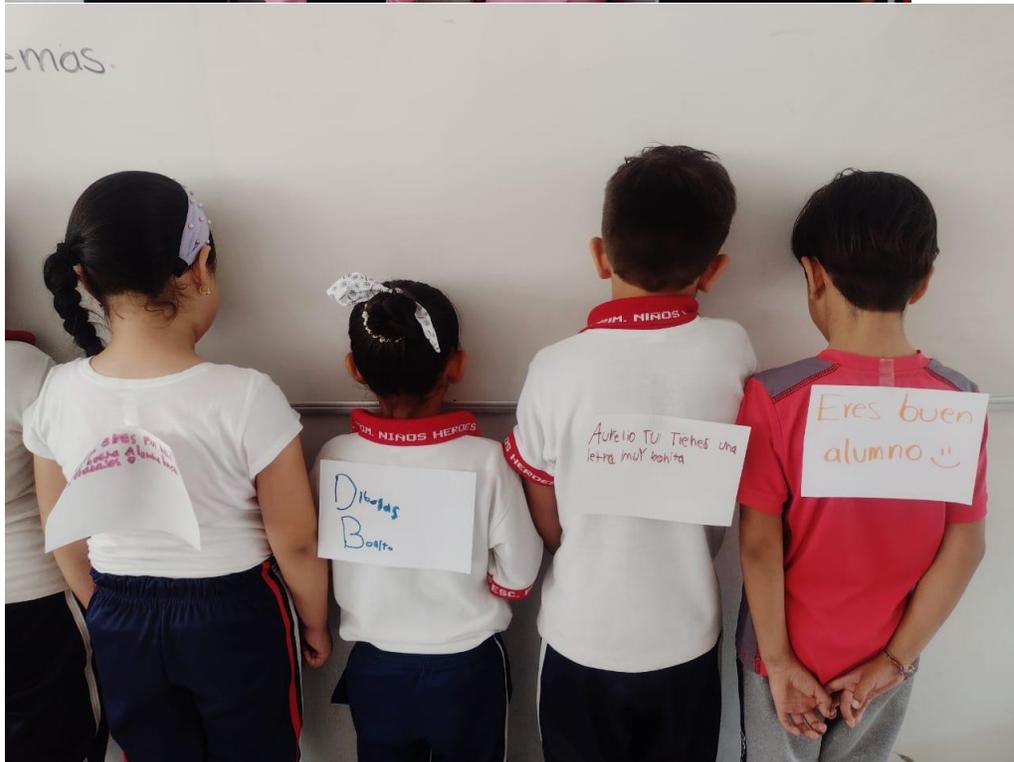
lo que dijiste y sentiste, las expresiones que usaste y, posteriormente, piensa cómo esa situación podría transformarse en un diálogo asertivo.

COMUNICACIÓN AGRESIVA O PASIVA	SITUACIÓN	TRANSFORMACIÓN EN COMUNICACIÓN ASERTIVA
	<p>Ana le jaló el cabello a Regina por que Regina no le quise pensar la tarea</p>	<p>Regina se disculpa con Ana y lo platican y se disculpa con Regina.</p>

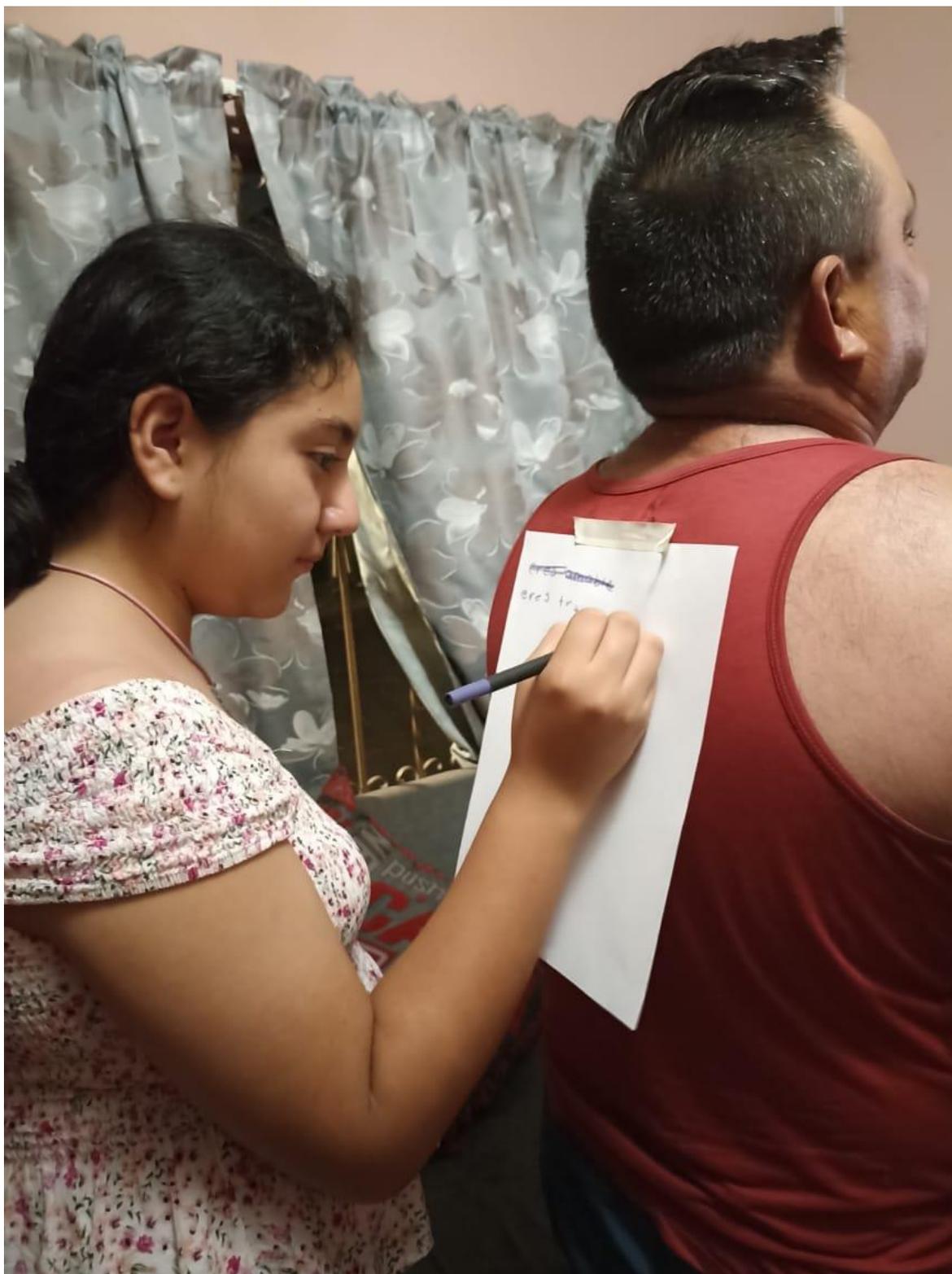
La siguiente actividad fue el **aula de las palabras amables** únicamente con una variación que no fue en el aula sino en la casa con su familia de los alumnos. También se compartió la actividad con otro salón para que alumnos más pequeños pudieran hacerlo.

Se comparte las evidencias a continuación:









Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				X	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				X	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	