

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Creo que mis pensamientos y emociones fueron más en lenguaje no verbal, incluso mis alumnos detectan que la mayoría representa una emoción en lenguaje no verbal, ya que se nos dificulta decir lo que sentimos, sin embargo, poco a poco estamos cediendo comentar lo que sentimos y los demás nos puedan ayudar con lo que sentimos.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo? Poniendo atención en los demás compañeros, escuchando y retroalimentando, sintiendo lo que los demás sienten, situación que pasábamos por desapercibido, no tener pena en platicar, demostrar mis sentimientos, porque por eso era más difícil demostrar una emoción.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

No como me gustaría, pero si poco a poco observo que intentar ser lo más asertivos posible, al momento de compartir entre ellos se corrigen y mencionan que deben ser asertivos, se dan cuenta cuando no lo están haciendo, algunos otros aún no les interesa mucho serlo, en el receso escucho unas palabrotas que ni siquiera se dan cuenta que tanto se escuchan.

Sin embargo, avanzan positivamente.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



El aula de las palabras amables: En esta actividad los alumnos disfrutaron mucho las palabras que les dedicaron a sus compañeros (te quiero, eres el mejor amigo (a) me caes muy bien, me gusta tu cabello) entre otras, mencionaban que nunca se habían escrito algo bonito y estaban muy emocionados (felices, emocionados y entusiasmados) por saber lo que decía la hoja en sus espaldas, después de terminar cada uno paso a leer sus palabras y daban un agradecimiento por ellas, también mencionaron las personas que creían habían escrito algunas de esas palabras y se abrazaban.



Veo y siento, ¿Qué es? En este juego sintieron emociones como desesperación, intriga, felicidad y trabajaron en equipo, pues se apoyaban en adivinar y vaya que fueron difíciles algunos de los objetos, mencionaron que era más difícil pasar y describir el objeto puesto que no podían usar la voz, todo era con lenguaje no verbal, también se mencionó que es más fácil enojarse y decir palabrotas que controlar esas emociones y respirar, considero que es porque así están acostumbrados porque es una comunidad muy agresiva, incluso en las juntas de los padres de familia, se han presentado conflictos entre ellos por no llegar a acuerdos y esto es lo que ellos observan en casa y lo reflejan en la escuela.

Considero que es por esa razón que es un poco más difícil ser empáticos con sus compañeros.

### Rúbrica PTP 2

| Instrumento para evaluar PTP del módulo 2                                                                                    |              |            |               |           |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|---------------|-----------|---------------|
| Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión                                                                             |              |            |               |           |               |
|                                                                                                                              | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado |               |
| Indicadores                                                                                                                  | 1            | 3          | 4             | 5         | Observaciones |
| 1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.                   |              |            |               |           |               |
| 2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2. |              |            |               |           |               |
| 3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.                                                     |              |            |               |           |               |
| 4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.                                     |              |            |               |           |               |