

### **1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.**

Excelentes actividades propuestas. Actividades bastante sencillas pero muy coherentes con la temática y de mucha reflexión.

La primera actividad que se llevó a cabo fue: “El aula de las palabras amables”. Los alumnos sintieron mucha confianza al escribir y dejar que otros escribieran en sus espaldas cosas positivas. Yo me sentí muy bien al leer en mi hoja lo que escribieron mis alumnos, me sentí alegre. La segunda actividad que se realizó fue: “Veo y siento, ¿qué es?”. Provocó nerviosismo porque no sabían cómo decirles a sus compañeros lo que se les pidió, pero después se sentían aliviados cuando otro compañero los apoyaba.

### **2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?**

En la actividad 1, se les hace saber a los alumnos que al decirle cosas positivas a los demás favorece la comunicación asertiva. Que si no tienes nada bueno que decirles a las personas, mejor no digas nada. Que, si nosotros les decimos cosas agradables a los demás, la respuesta siempre será de la misma forma. Y que debemos hacernos un hábito por decirles cosas positivas a las personas que nos rodean.

En la actividad 2, se llegó a la conclusión de lo difícil que es expresarnos correctamente. Que muchas veces no sabemos cómo decirle a los demás lo que pensamos o sentimos. Que debemos siempre pensar bien cómo decimos las cosas. Que en ocasiones necesitamos de alguien que nos ayude para que explique lo que queremos decir. Que, en la mayoría de las veces, pensamos que entendimos lo que nos quiso decir la otra persona, pero que en ocasiones entendemos solo lo que queremos entender.

### **3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?**

Reconocen muchas características de la comunicación asertiva a través de las actividades que se han desarrollado con ellos y aquellas situaciones que se han aclarado y explicado por parte del docente.

Reconocen la importancia de comunicarse asertivamente a través de las vivencias y reflexionando sobre la forma que tienen otras personas para resolver conflictos. Compartiendo con los demás, situaciones vividas y encontrando la mejor manera de resolverlo.

### **4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.**

En este segundo módulo, me queda como más significativo la reflexión de la conferencia de la maestra Ivonne Klein Kreisle. En mi escuela, a los alumnos del turno vespertino se les tiene prohibido comer dentro de los salones. Un día pasó mi subdirector por el salón y vio a una de mis alumnas comiendo unas papas preparadas con cueritos, el subdirector entró al salón y obligó a mi alumna a tirar su bolsa a la basura que porque ya iban muchas veces que le llamaba la atención por lo mismo. Yo tenía en mi escritorio una bolsa de papas igual que me estaba comiendo.

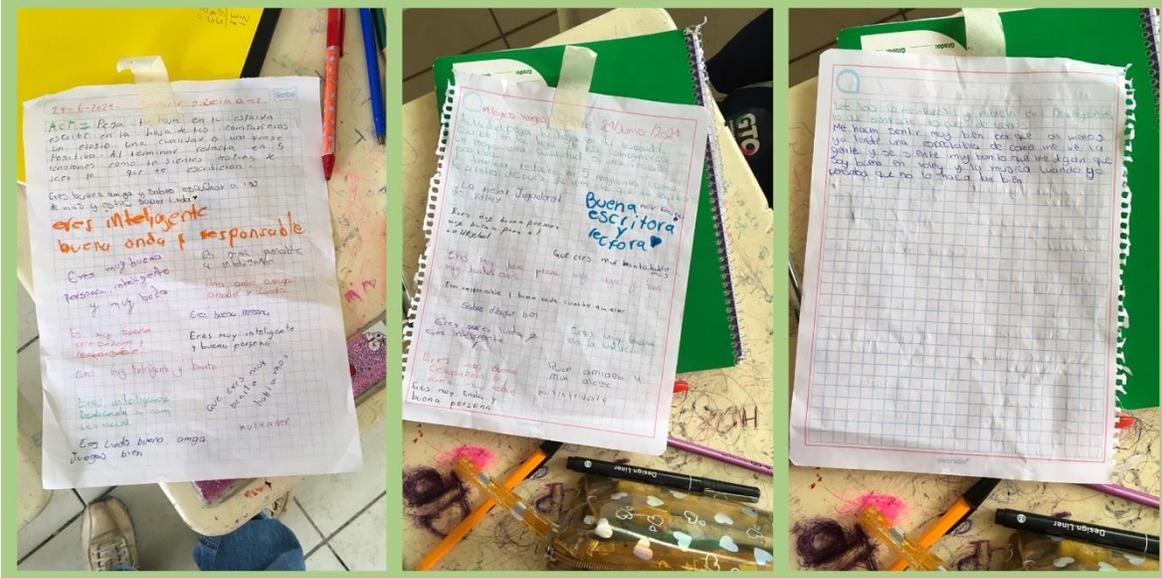
Cuando el subdirector salió del salón, fui tras él y le dije que le pedía de favor no volviera hacer una situación de esas en mi grupo, por distintas razones, pero la más importante que se debe mencionar en este momento es que somos personas y si tenemos hambre tenemos que comer. Le expliqué que yo llego a la escuela desde las 7 am y a las 8 am durante clases, tomo café con un pan o algo, después desayunamos en el recreo a las 10:40 y luego de ahí, a las 2 de la tarde yo tengo mucha hambre y necesito comer para aguantar hasta llegar a casa a comer alrededor de las 4:30 de la tarde. Entonces, si yo tengo necesidades, por qué mis alumnos no las tendrían si también son personas.

Precisamente de eso habló la maestra Ivonne en su conferencia del lunes 24 de junio. Los maestros debemos ser humanos...

## 5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

### Actividad 1: “El aula de las palabras amables”

Se les indicó que pegaran una hoja de papel en su espalda. Escriben en la hoja de tus compañeros un elogio, una cualidad o una frase positiva. Al terminar, redacta un texto breve de cómo te sientes luego de leer lo que te escribieron.



## Actividad 2: “Veo y siento, ¿qué es?”

Se les indicó que se pararan de frente a dos alumnos, a uno de ellos se les mostró un objeto y se le dijo que tenía que describírselo a su compañero para que adivinara lo que era. Luego se cambiaron los papeles, al otro alumno se le mostró el objeto para que se lo describiera ahora a su compañero. Al terminar, se les pidió que redactaran un texto breve sobre cuál es la importancia de saber comunicarnos con los demás.



## Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				X	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				X	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	