

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante este módulo, el tomar conciencia de como el lenguaje corporal, transmite una serie de emociones y sensaciones que comúnmente llamamos vibras, me llene de **asombro, melancolía, nostalgia, tristeza**, porqué en años atrás, por las exigencias de mis autoridades inmediatas superiores, por querer cumplir la parte administrativa, deje de lado las emociones de mis alumnos en ese entonces.

--El tomar conciencia a través del tiempo y la experiencia como docente sobre la importancia de las relaciones sociales, el educar en emociones ha sido de gran beneficio en mi practica docente, me complace reconocer que al haber modificado he observado mejores resultados con los alumnos, ya que me siento más **segura, serena, tranquila** y ellos lo llegan a percibir mejorando el ambiente áulico, ya que como docentes considero que debemos estar primero bien consigo mismo para poder transmitir las emociones que queremos que nuestros alumnos perciban y las lleguen a poner en práctica en su vida diaria..

2.- ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

A través de la práctica y experiencia, considero que la comunicación es la parte fundamental, ya que por medio de esta transmitimos nuestros estados de ánimo, nuestros gestos, nuestro tono de voz indican lo que sentimos y pensamos en ese momento, con el grupo de Primer grado por ser pequeños se aplico la escucha activa, manifestando interés por lo que expresaban, lo que platicaban de situaciones personales y familiares, la empatía también es importante, el mostrar interés haciendo preguntas, prestando atención a sus cuestionamientos, dudas, problemas. Mostrar verdadero interés por su persona, haciéndolos sentir lo importantes que son como seres humanos.

3.- Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Considero que sí, porque los alumnos manifiestan por medio de las actividades realizadas durante el ciclo escolar que han trabajado a gusto, se les ha dado el tiempo y espacio, respetando sus opiniones, intereses y necesidades educativas, manifiestan que se encuentran contentos con la docente, su comportamiento ha mejorado mucho, han evitado malos comentarios, piensan mas en el otro, expresan sus sentimientos con la plena seguridad de que serán escuchados y respetados por su decisión.

4.- Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades mas significativas de este modulo son:

--Identificación de saberes y experiencia docente.

--Implementación de acciones para el manejo de los conflictos emocionales.

--Mantener comunicación asertiva con alumnos y madres de familia.

--Practicar la escucha activa.

---Manejo y solución de conflictos en el salón de clases

El reflexionar sobre la práctica y la socialización de saberes, el implementar las estrategias de comunicación asertiva de este curso, ha permitido mejorar la empatía y escucha activa, todo esto ha motivado a los alumnos a generar confianza, mostrando calidez y entusiasmo en las actividades planeadas. Los conflictos que se venían dando se han convertido en propuestas de mejora y de respeto por los compañeros y compañeras.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

ACTIVIDAD --CUATRO A LA VEZ --

En este juego los alumnos descubrieron las emociones que los demás compañeros perciben de ellos.

Se dialogo sobre cuánto nos conocemos, que tanto nos conocen los compañeros de clase, como se ha dado ese compañerismo desde que estaban en preescolar, todo lo que han convivido, todo lo que han disfrutado, lo que han aprendido hasta en estos días que estamos por finalizar el año escolar. Se les propuso el juego, se les explico la dinámica, acomodaron las sillas, se pusieron de acuerdo cuales compañeros iban a quedar de pie.

Por iniciativa propia se pusieron a bailar y aplaudir alrededor de las sillas que estaban ocupadas por los compañeros. Al mencionar la emoción en voz alta, corrían en busca del compañero que mostraba esa emoción regularmente.

Lo jugaron varias veces hasta que a todos les toco el turno de quedar parados. Fue una experiencia bonita ya que no estaban muy conscientes de lo que reflejan sus actitudes.



ACTIVIDAD --- EL DRAGON, LA TORTUGA Y EL PULGAR ARRIBA.

Anteriormente se trabajó con los tipos de comunicación, (comunicación agresiva, pasiva y asertiva) como la experimentamos y que situaciones nos hacen responder de esa manera.

A los alumnos se les proporciono una hoja con las imágenes de dragón, tortuga y pulgar arriba.

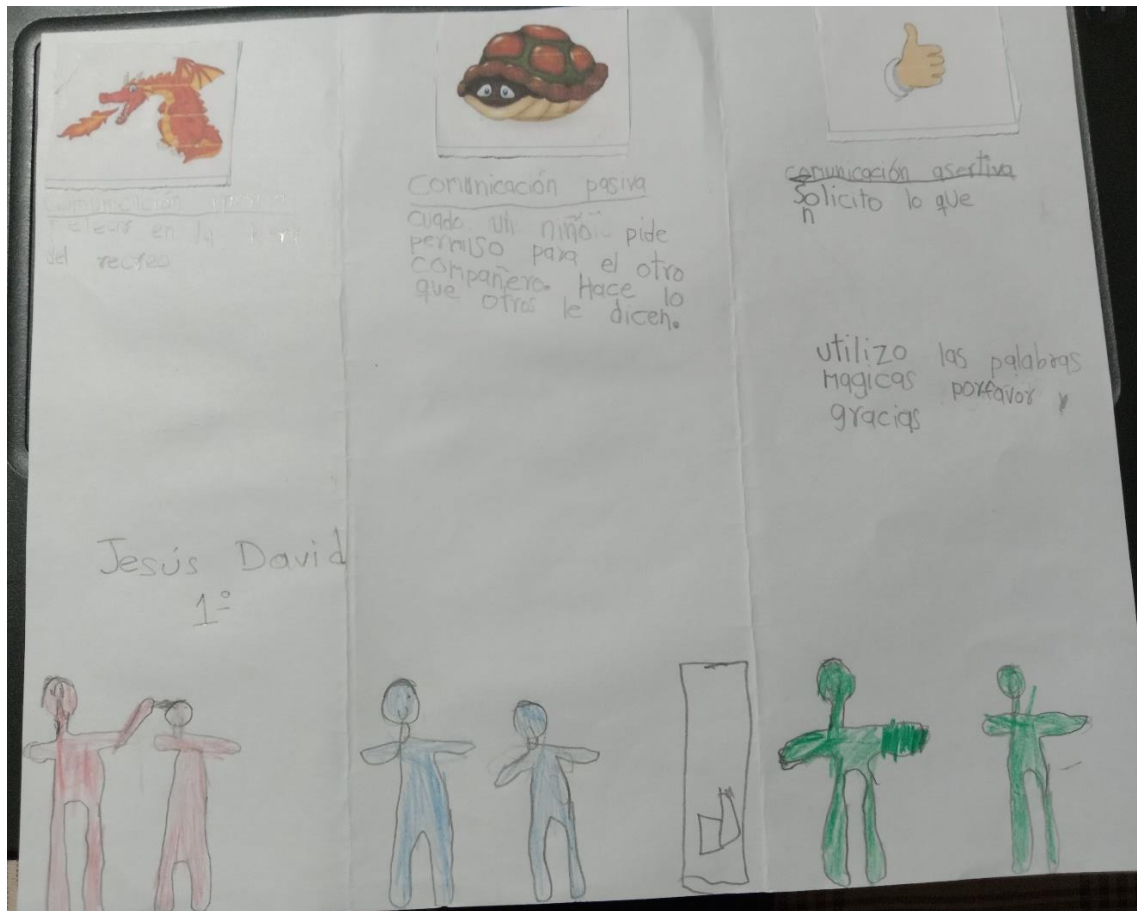
Se les comento que de acuerdo a las situaciones que vivimos cada día, experimentamos diversas emociones y esas emociones responden a un tipo de comunicación.

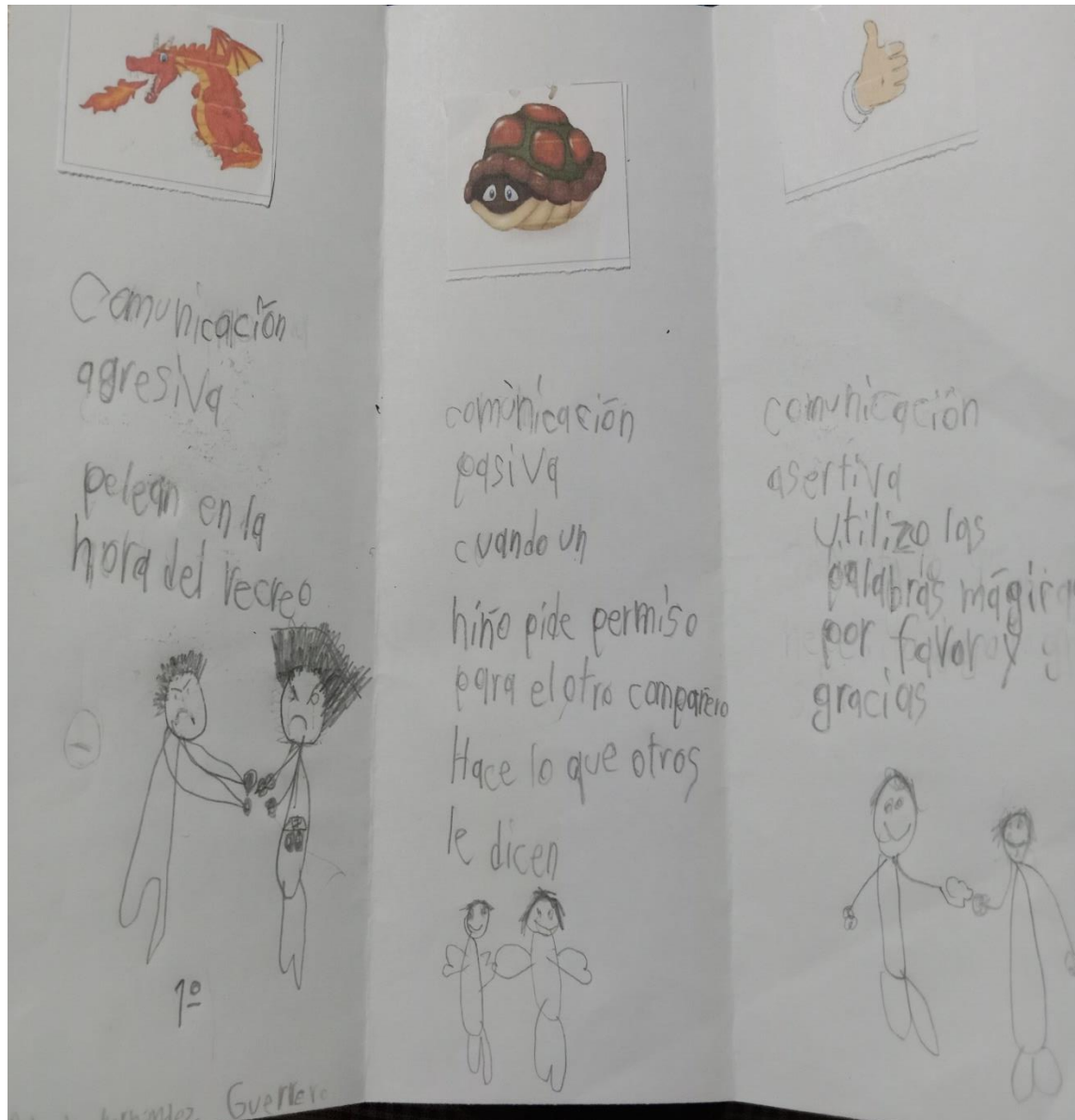
Se les pregunto que un dragón que tipo de emoción representaría, ¿que tipo de comunicación sería?

Los alumnos recortaron las imágenes y las pegaron en una hoja, de manera grupal y de acuerdo a lo ejemplificado sobre los tipos de comunicación, realizaron una definición según lo que habían comprendido.

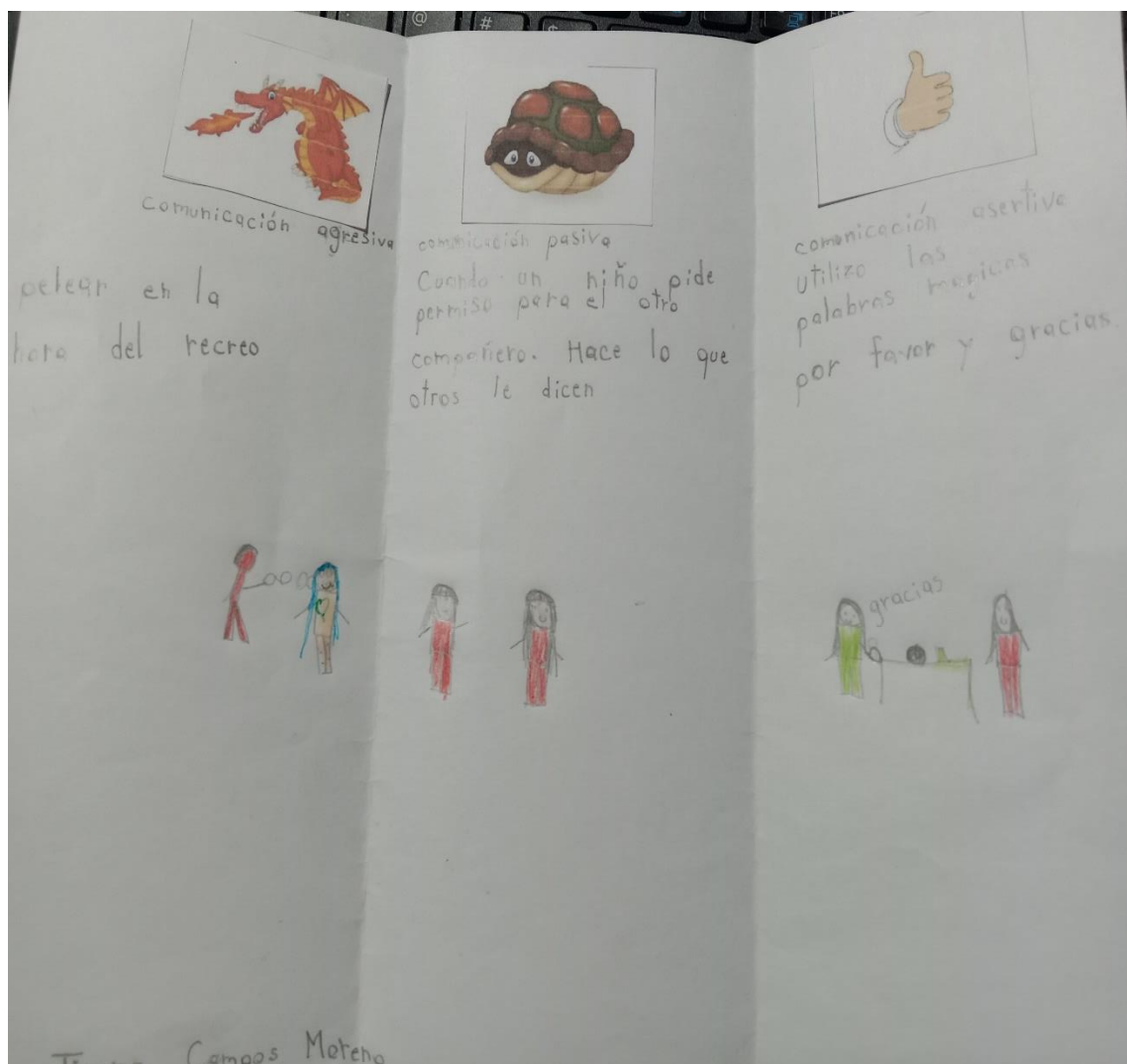
Cada uno representó con un dibujo la definición que escribieron.

Este alumno represento cada tipo de comunicación con un color diferente. rojo comunicación agresiva, azul comunicación pasiva. verde comunicación asertiva.





Este alumno por medio del dibujo represento la comunicación agresiva, nótese que especifico en donde siente esa emoción en el estómago dando como resultado la comunicación agresiva.



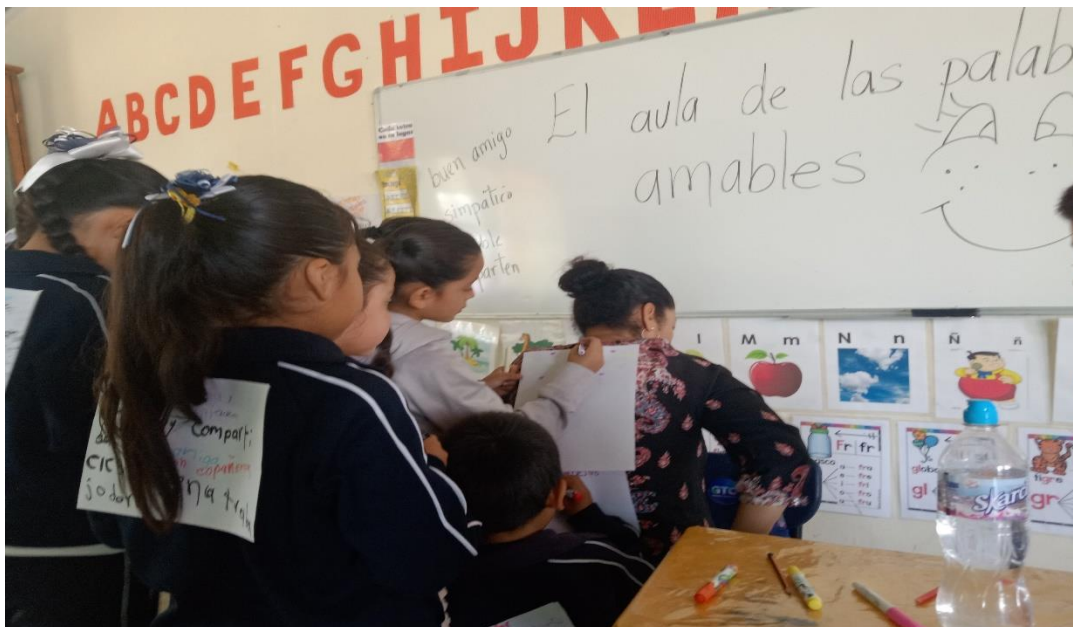
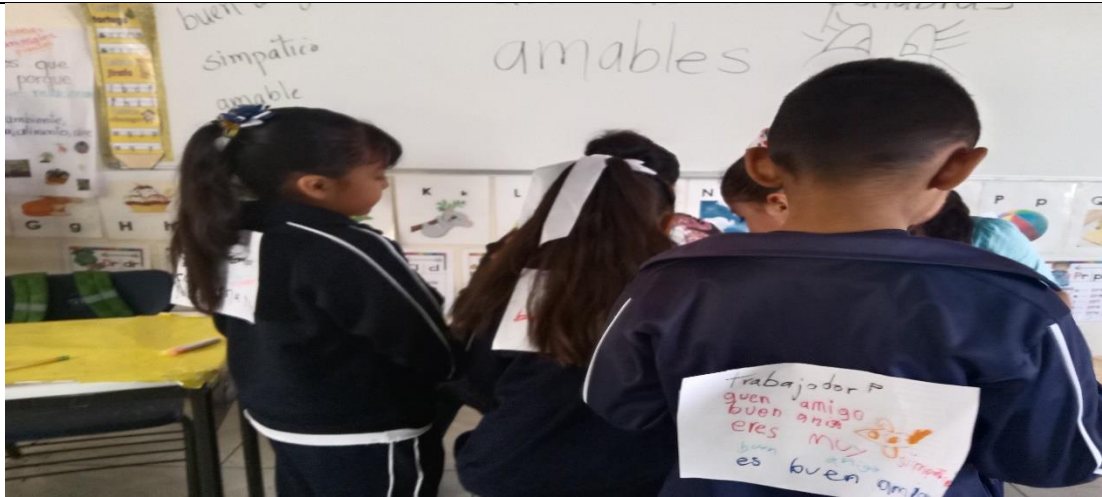
Esta alumna dibujo a su familia con los tipos de comunicación, ya que comenta que en la comunicación agresiva dibujo a su hermanita, comento que es muy enojona y avienta piedras cuando está molesta y en la comunicación asertiva siempre le agradece a su madre todo lo que le proporciona.

ACTIVIDAD---EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES---

En esta actividad se emocionaron mucho y nos gusto porque recibimos palabras amables y bonitas, en donde nos hicieron sentirnos alegres, seguros, confiados y felices. Ya que en muchas ocasiones se necesita que alguien nos recuerde lo valioso que somos. Nos pegamos una hoja en la espalda y uno a uno fueron escribiendo a cada uno de los compañeros, incluyendo a la maestra. La mayoría mostro emoción y curiosidad porque querían quitarse la hoja y leer lo que los compañeros les escribieron.



Estos alumnos con mucha creatividad formaron un tren escritor.



Haciendo fila para escribirle a la maestra lo que se merece (no es cierto). Recibí palabras amables en donde escribieron que era buena maestra, buena amiga y que aprendían cosas divertidas. (me gusto mucho la actividad también).

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				X	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				X	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	