



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al realizar las actividades se muestran muchas satisfacciones como la alegría al ver como los alumnos disfrutan y se divierten aprendiendo por medio de estas actividades sugeridas ya que son dinámicas e integradoras, donde aunque los alumnos muestren una barrera para el aprendizaje lo realizan a su modo y eso genera una calma tanto en ellos como en mi persona por que se siente mucha paz en el aula y los alumnos involucran sentimientos y actitudes positivas, así también en el momento en que se generó alguna duda no existe vergüenza por expresar sus sentimientos. Por último, al reflexionar en los resultados se genera sorpresa por el análisis obtenido, considerando que vario porcentaje muestra interés y calma en las actividades respetando instrucciones.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Primeramente, al pedir que escucharan con mucha atención las instrucciones de las actividades, siendo empáticos en las expresiones e ideas de sus compañeros, mostrando empatía en las necesidades de los compañeros para lograr el objetivo, mostrando así respeto por las ideas mejorando la convivencia en el aula.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

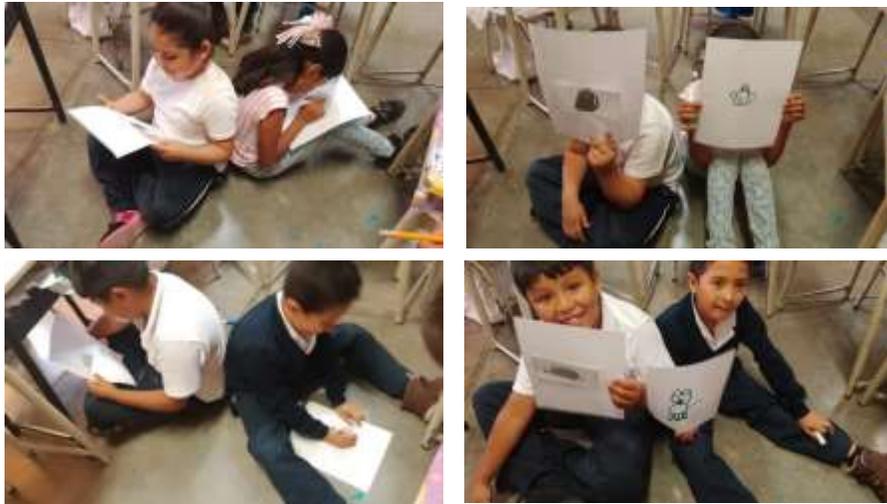
Si, ya que sus relaciones interpersonales cambian o le dan más importancia por mejorar para dar solución a conflictos dentro y fuera del aula manteniendo la calma, siendo sintientes ante ciertos sucesos y relaciones en sus contextos.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Hacer uso del lenguaje no verbal para transmitir a los alumnos emociones ante sus actuaciones positivas o negativas y viceversa; entender el lenguaje no verbal de los alumnos para comprender su sentir en las actividades o situaciones que generen algún tipo de violencia para que no se convierta en un conflicto en el cual se tenga que conciliar entre adultos para llegar a acuerdos y compromisos, por medio de una comunicación asertiva, haciendo uso de la empatía y escucha activa manteniendo las emociones

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

La actividad de Veo y siento, ¿qué es? Los alumnos se colocaron en espaldas, se le dio a un alumno una imagen y al otro una hoja en blanco, para que describieran la imagen y el otro niño la dibujara y acertara, después al terminar el tiempo los alumnos compartieron sus reproducciones y expresaron el por qué les fue fácil o difícil, para quien de los dos fue más sencillo para el niño que dibujaba o describía en esta parte al repetir el juego incluso los niños escogían el papel a realizar por que sus emociones lo expresaban en alegría, angustia e incluso tristeza por no salirles el dibujo.



En la actividad de El dragón, la tortuga y el pulgar arriba después de explicar los tipos de comunicación ante diferentes situaciones les pedí que dibujaran para después en círculo quien quisiera actuaría lo dibujado para tratar de adivinar.





Con la actividad el aula de las palabras amables los niños escribieron en una hoja que fue colocada en su espalda expresando palabras positivas, invitándolos a después leerlas y conservar su hoja para cuando surjan conflictos.

