

PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP) 2

ELABORO: IRENE DEL ROCIO DÍAZ PÉREZ

ACCIONES REALIZADAS DURANTE EL PROCESO



“MI BOTIQUÍN EMOCIONAL 2”

PROPÓSITO: Promoviendo una comunicación asertiva.

El grupo que atiendo es de 4º “B”, de una zona urbana de la ciudad de San Miguel de Allende, Guanajuato. Los alumnos mostraron interés en las actividades de “Escucha Activa”, creando un ambiente de comunicación recíproca, empática y respetuosa.

En este proyecto participaron un total de 28 alumnos en las actividades de aprendizaje para tener una comunicación asertiva mediante el desarrollo de y exploración de algunas capacidades sociales (empatía, escucha activa, manejo de emociones, resolución de conflictos), aunque es un grupo diverso, la mayoría de los alumnos mostraron las siguientes emociones:

1. Alegría
2. Sorpresa
3. Agradecimiento
4. Seguridad
5. Entusiasmo

Las emociones que presente yo como docente durante el desarrollo de la actividad, fueron las siguientes:

1. Alegría
2. Tranquilidad
3. Seguridad

ACCIONES QUE SE LLEVARON ACABO PARA EL LOGRO DE LAS ACTIVIDADES

- Se invitó al grupo a realizar las actividades: “Veo y siento ¿Qué es?”, “El aula de las palabras amables”.
- En la primera actividad, se entregó a los alumnos tarjetas con diferentes palabras de frutas, animales u objetos; las cuales serían las que iban a describir a su compañero@ para que la dibujara en el pizarrón escuchando las pistas que el grupo daría.
- Para la actividad dos “El aula de las palabras amables”, se invitó al grupo a escribir una cualidad que hiciera único a sus compañeros. Se colocó una hoja en la espalda de cada alumno@ y formados en círculo comenzaron a escribir sus palabras amables y escribiendo una a cada compañero@. Cada uno las leyó y compartieron con sus compañeros, agradeciendo su honestidad de lo que los hace diferente de los demás.

- Finalmente se realizó una actividad de correlación con su Proyecto de Aula “El buzón”, los alumnos de forma aleatoria escribieron las fortalezas que hacen único a sus compañeros, utilizando diferentes tipos de textos (descripción, acróstico, cartas, etc.) y las colocaron en su buzón; cada uno recibió alumnos recibió su correspondencia. Trabajando el respeto, tolerancia, honestidad, comunicación y escucha asertiva.

1.- Pensamientos y emociones de las actividades realizadas.

Durante la realización del proyecto las alumnas y los alumnos, mostraron mucho interés en las actividades propuestas; participaron de forma activa y positiva, con mayor disponibilidad. Las emociones que presentaron fueron la alegría, sorpresa, seguridad, entusiasmo y agradecimiento.

2.- ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo? El grupo mostro respeto, tolerancia, empatía, guardar silencio y escuchar a los demás al compartir sus ideas, formas de pensar y las emociones que expresaron en ese momento, creando ambientes positivos y de confianza, donde tomaron turnos para hablar y escuchar a sus compañeros, trabajando en la negociación de acuerdos ante un conflicto y poniéndose en el lugar del otro.

3.- Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿Por qué?

Al expresar sus ideas, necesidades, sentimientos, opiniones y criterios de forma segura, clara y directa, reflejando lo que dice y expresa con su cuerpo; proyectado esto mismo, al escuchar de la misma forma respetuosa a sus compañeros “Hablando el mismo idioma”.

4.- Describe para ti, las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica?

- La actividad que causó mayor entusiasmo en los alumnos fue **“El aula de las palabras amables”**, donde cada alumno reconoció las fortalezas y características que los hacen únicos siendo amables con los demás, empáticos, pacientes, respetuosos y amorosos; favoreciendo el desarrollo de una comunicación asertiva en todo el grupo, así como hacer sentir bien a los demás.
- La actividad que causa mayor complejidad y frustración en los alumnos fue la **“Veo y siento, ¿qué es?”**, ya que fue complicado para los que estuvieron escuchando la descripción fue difícil en algunas ocasiones cumplir con el objetivo y dibujarlo en el pizarrón, siendo más fácil para los que describían el objeto; expresando emociones de frustración, desesperación, inseguridad, confusión y en algunos momentos entusiasmo y risas.

EVIDENCIAS FOTOGRAFÍCAS DE LAS ACTIVIDADES





