

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades para trabajar con los pensamientos y emociones de los alumnos parecen ser muy efectivas y están diseñadas para promover el desarrollo emocional y social de los alumnos.

Respeto y tolerancia: Al motivar a los alumnos a respetar las opiniones y puntos de vista de los demás, se están cultivando habilidades sociales cruciales como la tolerancia y la aceptación de la diversidad. Esto contribuye a un ambiente escolar más inclusivo y colaborativo

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

- **Expresión emocional:** Al permitirles expresar sus emociones a través de dibujos y escritura, estás facilitando un canal seguro y creativo para que compartan cómo se sienten. Esto promueve la expresión emocional saludable y puede aumentar su autoestima al sentirse escuchados y comprendidos.
- **Desarrollo de empatía:** Al fomentar un ambiente donde se respeten y compartan las emociones, los estudiantes pueden desarrollar una mayor empatía hacia las experiencias emocionales de sus compañeros. Esto fortalece las relaciones sociales y promueve un sentido de comunidad en el aula.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Porque permite alentar a los estudiantes a manifestar sus opiniones de manera positiva y constructiva les ayuda a desarrollar habilidades efectivas de comunicación. Esto les prepara para participar en discusiones y debates de manera respetuosa y productiva.

Las actividades implementadas se han alineado con el objetivo de promover el desarrollo integral de tus alumnos, tanto en términos de conciencia emocional y regulación como en habilidades sociales y comunicativas. Continuar apoyando estas prácticas puede tener un

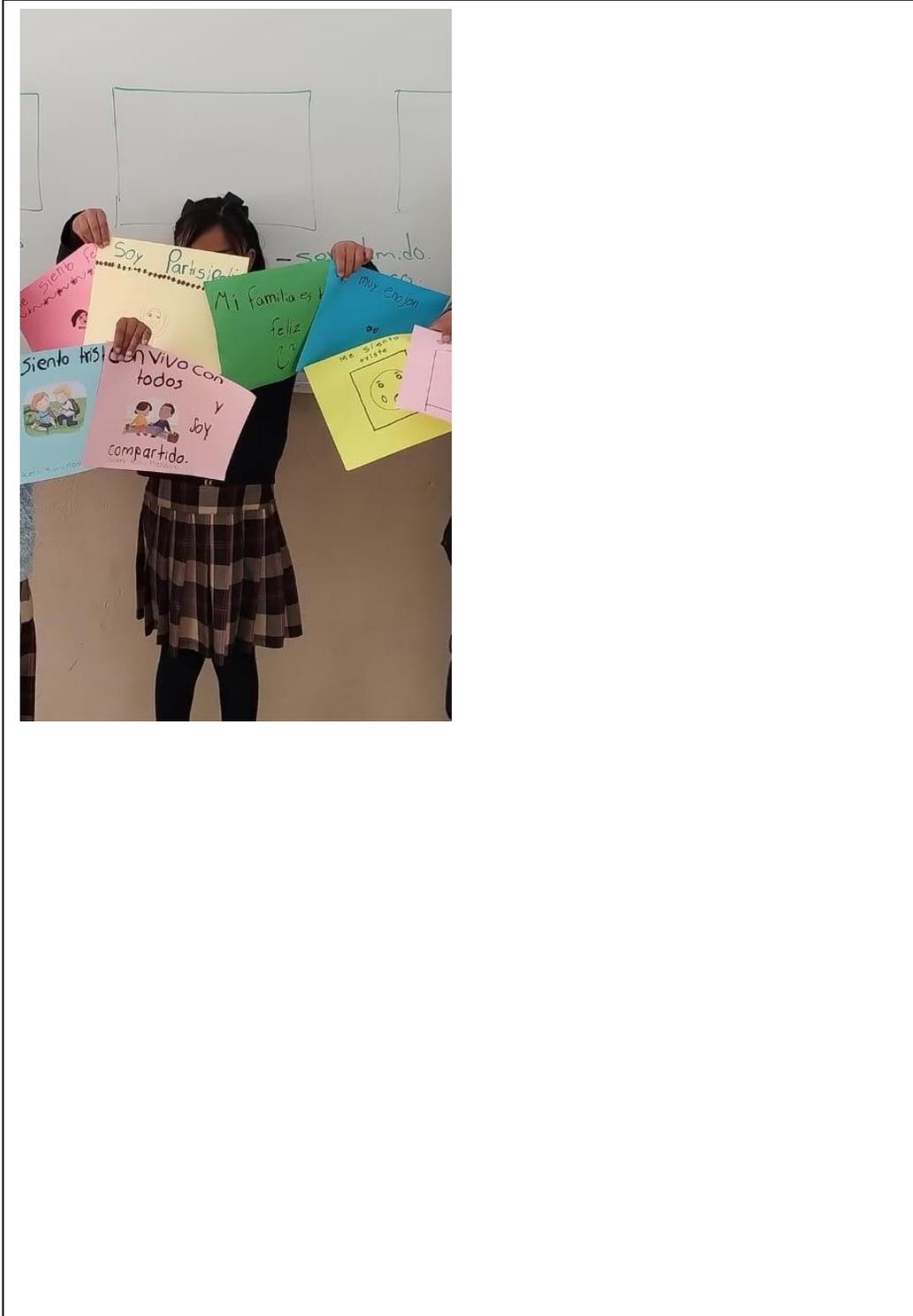
impacto positivo duradero en el bienestar emocional y el éxito académico de los estudiantes.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Realizamos estas prácticas de expresión de sus emociones al comienzo o al final de las clases, o como pausas durante períodos intensos. Los estudiantes aprenden a estar presentes en el momento y a regular sus emociones de manera consciente.

- **Adaptación según necesidades:** Ajusto las actividades según las necesidades y respuestas de los estudiantes, asegurándome de que cada actividad sea relevante y beneficiosa.
- **Evaluación continua:** Monitoreo el progreso de los estudiantes en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales a través de observaciones en clase, retroalimentación y evaluaciones formativas

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			X		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			X		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			X		
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.			X		