



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al iniciar la actividad mi trébol de cuatro, los alumnos se mostraban algo dispersos pues no sabían a qué se debían todas las frases escritas, en ese momento creí que no se interesarían pues además se encontraban distraídos ya que recién entrábamos de recreo. Una vez expliqué el propósito me sentí un poco más tranquila pues los alumnos relacionaron esta con las otras actividades realizadas con anterioridad, inmediatamente pusieron atención y esperaron la explicación, en ese momento me sentí más relajada puesto que aunque tengo ya algunos años de experiencia me suelo frustrar un poco cuando identifico que mis alumnos no se conectaron o involucran con la actividad. Para la segunda actividad que fue un paseo por el bosque, el ambiente ya estaba dispuesto además de que visualmente es más atractiva, me motiva mucho y me llena de alegría saber que mis alumnos admiran siempre mis dibujos, aunque no soy buena dibujante, es una de las partes que siempre me recarga de energía durante mi quehacer docente. Poder transmitir a los niños que incluso pequeñas cosas del día a día son éxitos resultó un poco desafiante, transmitir la importancia de reconocer que diariamente podemos conquistar nuevas metas me llena de satisfacción pues sé que de esta manera estoy contribuyendo a construir la autoestima de mis alumnos y a favorecer el desarrollo del autoconcepto.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo? Es muy interesante observar cómo los alumnos están sufriendo un momento cognitivo crucial al llevar a cabo estas actividades, pude percatarme que en algunas frases los alumnos se detenían a decirlas, y en mi interpretación puedo entender que esto se debe a varios factores de su autoestima. Jamás nadie les ha dicho palabras parecidas, para ellos en algunos momentos fue difícil sentir verdaderamente las frases y se quedaban callados. Al darme cuenta de esto pedí que volviéramos a leerlas en voz bajita, luego en voz media y al final logré que todos los alumnos leyeran en voz alta. Creí que

realizar esto sería una buena idea pues me identifiqué con la dificultad de decirme a mí misma palabras valiosas que nunca había tenido la oportunidad de decirme. Por otra parte el paseo por el bosque fue muy enriquecedor, poner a pensar positivamente a los niños sobre sí mismos es un ejercicio fundamental para desarrollar la identidad propia y el autoestima, además mostrarles a los demás “quién soy” permite dar seguridad al alumno.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Sí en la mayoría de los casos puesto que es uno de los temas fundamentales que he venido trabajando desde el inicio del ciclo escolar. Sin embargo existen otras situaciones específicas con algunos alumnos en las que se dificulta la formación de este concepto, cuando el alumno no puede percibir en sí mismo esas fortalezas o valías que tiene su ser, es complicado que pueda entender el concepto en sí mismo, aún lo estoy trabajando en varios casos donde puedo ver que se requiere de un trabajo más profundo y en conjunto con los padres de familia.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

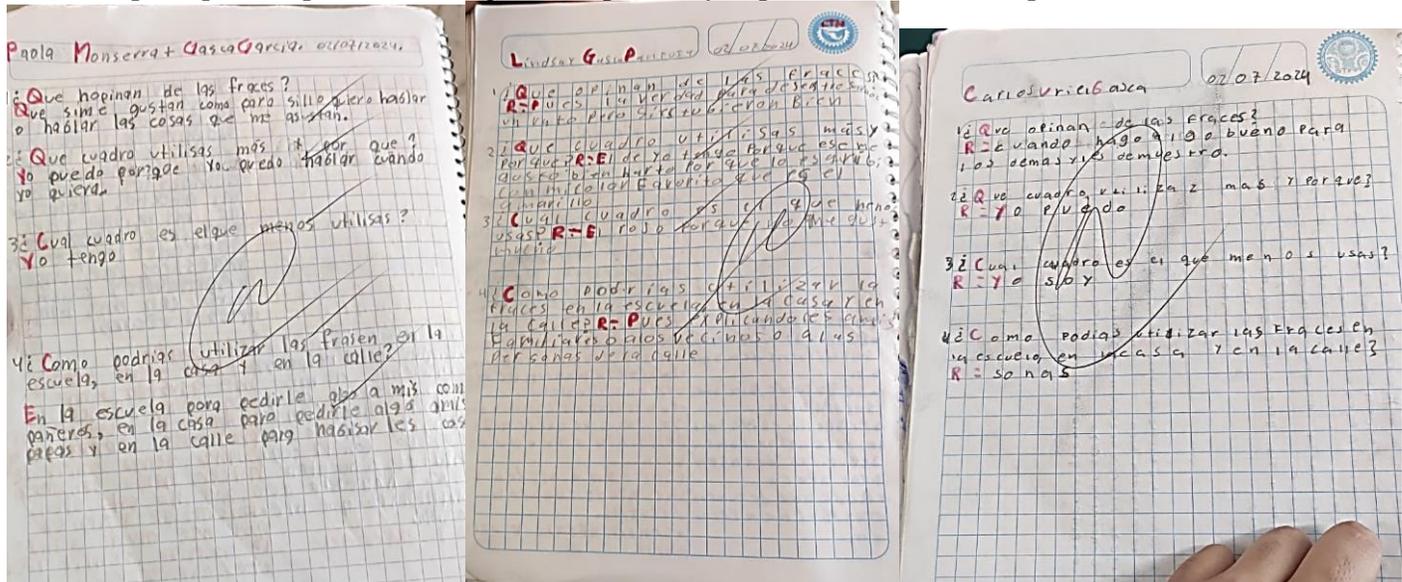
Para mí este módulo ha sido muy significativo, me parece que aterriza y cierra con los temas anteriores, puedo ver y entender cómo se relacionan para formar los conceptos que son básicos. Las actividades que ponen sobre la mesa los diferentes aspectos de mi vida me hacen pensar en que jamás había realizado una introspección a este nivel y además de ser muy enriquecedora me enfrenta a mi realidad mostrándome quién soy como persona pero invitándome a reflexionar sobre quién quiero ser y de qué manera lo puedo lograr. La carta hacia el futuro me hizo pensar en que debo tener una visión positiva y menos pesimista, la rueda de la vida me dio tranquilidad ya que pude darme cuenta que a pesar de lo que creo mi vida se encuentra en equilibrio, por último en la escalera de la retroalimentación puedo darme cuenta que el atender y abordar ciertas situaciones o problemáticas sí está en mis manos y que como docente sí puedo hacer un cambio en la vida de mis alumnos.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Mi trébol de cuatro hojas.

Inicié la actividad escribiendo las frases en el pizarrón, permití que los alumnos estuvieran a la expectativa de qué se iba a tratar la actividad. Una vez terminé de escribir tenía su atención pues pensaban que debían copiar en su libreta. Les pedí que hiciéramos tres inhalaciones y tres exhalaciones guiando las respiraciones. A continuación expliqué la actividad como parte del taller que estoy realizando y como seguimiento a las actividades que se han realizado con anterioridad, comenté que estas frases son herramientas poderosas pues nos las podemos decir a nosotros mismos cuando lo creamos necesario y cuando lo necesitemos. Pedí a los alumnos que las leyeran primero en su mente, después con mi guía las leímos todos en voz alta, en estos momentos pude darme cuenta que había alumnos que no decían en voz alta algunas de las frases y otras sí, pude darme cuenta de se encontraban en un conflicto al momento de decirlas. Decidí que lo volveríamos a intentar pero esta vez haciéndolo más amable para aquellos que aún no se encontraban para decirlas en voz tan alta. Pedí a los alumnos que volviéramos a leer las frases con voz de susurro, en seguida pedí que lo hiciéramos con voz media y al final pudimos lograr leerlas todos en voz alta.

Al finalizar les pregunté cómo se habían sentido con la actividad y realicé las preguntas planteadas, les pedí que las escribieran en sus libretas y me compartieran en sus respuestas sus pensamientos. Una vez terminada la actividad pedí que compartiéramos algunas respuestas y expresáramos nuestra opinión sobre las mismas.



Un paseo por el bosque

Inicié la actividad dibujando el árbol en el pizarrón, como los alumnos estaban muy interesados les pedí que lo fueran dibujando ellos también en su libreta. A un lado del árbol escribí las indicaciones de lo que debían escribir en las raíces, ramas y frutos respectivamente. Los alumnos tomaron su tiempo e hicieron preguntas sobre qué son las cualidades y mostraban dificultad para entender qué podían escribir en los frutos. Les expliqué que un éxito puede ser cualquier cosa que no podíamos realizar antes y que gracias a nuestro esfuerzo hemos podido lograr, como por ejemplo aprender una tabla de multiplicar, resolver una operación, sacar un reconocimiento, obtener un diez en el examen entre otras cosas. Además hice hincapié en que todos tenemos logros o éxitos, es solo que a veces no les damos la importancia que merecen.

En seguida pedí que se colocaran en ciertos lugares del salón, como la organización de mi salón es por filas, solicité que por filas fueran dando un recorrido por el bosque y se detuvieran a leer varios árboles iniciando por la frase “Tú eres” y en seguida lo que decía el árbol. Pude notar diversas emociones en mis alumnos al ver que sus compañeros leían sus árboles, algunos se mostraban un poco tímidos, otros estaban muy sonrientes.

Al finalizar pregunté qué cosas nuevas pudieron descubrir de sus compañeros, qué era lo que ya sabían y qué fue lo que más les gustó al realizar esta actividad. Los alumnos participaron comentando que les gustó escribir lo que han logrado, a otros les gustó dibujar el árbol y a otros más dar el paseo por el bosque pues se encontraron con muchos árboles de diferentes formas y escritos.

Concluí comentando que todos los éxitos son valiosos pero para lograrlos debemos darnos cuenta de las cualidades que cada uno tenemos y transformarlas en ramas, es decir en acciones positivas que nos lleven a lograr esos éxitos que deseamos, además de que así como cada árbol es diferente todos nosotros somos distintos aunque valiosos en igual manera.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GUANAJUATO



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					