

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante el desarrollo de este mini proyecto mis alumnos experimentaron emociones y pensamientos muy positivos, se sintieron en paz y seguros con ellos mismos, con autoconfianza, valorados, escuchados y apreciados por sus compañeros, pude percibir mayor control de sus emociones. Aunque al inicio, los vi un poco confundidos o preocupados porque les costaba trabajo pensar en sus cualidades, así que tuvimos una charla sobre las virtudes que están presentes en todos nosotros. Observé que disfrutaban de lo que estaba sucediendo en el aula y la motivación que se hacía presente. En lo personal, las emociones que despertaron en mí durante el desarrollo de las actividades fueron una gran satisfacción, porque vi en mis alumnos el gesto noble y la parte gentil, además me dio mucha alegría cuando veía sus caritas al observar su rostro en el espejo de la caja “El regalo” y sobre todo, experimenté bienestar, pues mi trabajo con ellos ha rendido frutos, me hicieron ver que mis esfuerzos han valido la pena.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Siempre procuré dirigirme hacia ellos con afirmaciones positivas, con asertividad, reconociendo sus cualidades y elogiando sus logros. Para mí siempre ha sido importante fomentar un ambiente positivo y seguro, que les inspire confianza y se sientan capaces para expresarse y practicar las diversas actividades.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Sí, hemos platicado constantemente de la autoestima, de su importancia y de cómo podemos trabajarla y por qué es importante también reconocer y estimar a las personas con quienes convivimos. Puedo afirmar que mis alumnos logran tener mayor confianza en sí mismos, lo

he visto porque pueden expresarse frente a los demás, su actitud es positiva aún ante las críticas, además, son conscientes del respeto y del aprecio entre ellos.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

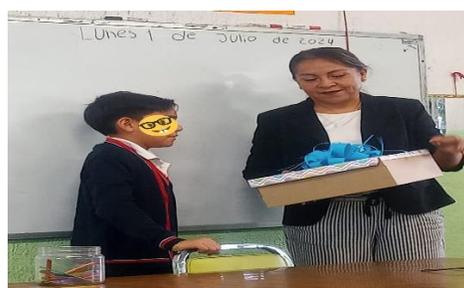
Una de las actividades más significativas de este tercer módulo fueron las que me permitieron trabajar mi autonomía emocional, lograr tener automotivación y estar consciente de la responsabilidad que esto conlleva, tener una actitud positiva, resiliencia y una inteligencia emocional que me ayudara a desenvolver la de mis alumnos. Otra actividad relevante y que ahora apoya mi labor docente, ha sido la de ser un líder, descubrir los elementos del liderazgo y sus tipos ha colaborado en mi función frente al grupo de alumnos. Si lugar a dudas, las actividades relacionadas con desarrollar la autoestima de mis alumnos, se convirtieron en unas de las más significativas, pues lo considero primordial para que los pequeños se sientan mejor con ellos mismos, estamos viviendo épocas en la que nuestros niños desean encontrar en la escuela el lugar seguro, y es entonces donde nosotros los docentes entramos en acción, logrando que nuestra aula sea aquel lugar donde puedan sentir confianza, motivación y sobre todo, bienestar emocional y así, todos nos vemos beneficiados porque se logra mejorar la convivencia y el aprendizaje.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

ACTIVIDAD: “El regalo”

Para iniciar, les mencioné a mis alumnos que traía un regalo y dentro de él se encontraba el contenido más hermoso y valioso para mí, dentro iban a observar el alumno más brillante e importante del grupo. Entonces los niños comenzaron a especular de quién se trataba (mencionando los nombres de los compañeros con mejor promedio y conducta).

Posteriormente, platicamos acerca de lo valioso que puede ser una persona y los motivos que lo llevan a ser especial y hermoso.



Enseguida comenzaron a pasar de uno en uno a abrir el regalo y descubrir de quién se trataba. Nadie se esperaba ver su reflejo en un espejo, ponían cara de sorpresa y algunos se retiraban pensativos, otros se sonreían.



Al finalizar, comentamos lo que habían sentido con esta actividad, por qué al inicio pensaban que verían el nombre de algún compañero, qué les hizo pensar que los niños con mejores promedios serían los más valiosos. Después les pregunté por qué ellos entonces aparecerían en ese regalo, qué los hace valiosos y por qué.

Para terminar la actividad, les puse música instrumental de relajación y les solicité que contestaran algunas preguntas sobre lo observado en el espejo que se encontraba dentro del regalo. Les volví a pasar el espejo para que se observaran nuevamente y vieran lo hermosos que son.



Fue una actividad muy reflexiva, los llevó a identificar sus cosas buenas y las cosas que requieren modificar, pero sobre todo concluimos que todos somos valiosos y únicos y que tener errores no es malo, pues son ellos los que nos ayudan a crecer como personas.

ACTIVIDAD: “Un paseo por el bosque”

Antes de iniciar la actividad, platicamos un poco sobre los logros que han tenido en este ciclo escolar y aquellos que han tenido a lo largo de su vida. Se motivó a la participación de cada uno de ellos y fue interesante escuchar que al principio hacían mención de obtener buenas calificaciones o cosas materiales, posteriormente dedujeron que lo que han logrado en su persona también es un triunfo para su vida, por ejemplo, ser mejor persona, ser empático, buen amigo, solidario, respetuoso, amable, etc.

Después de la plática, se les dio la indicación de dibujar el árbol con sus raíces, ramas, hojas y frutos explicándoles qué debían de escribir en cada una de sus partes. Salimos al patio de la escuela a realizar el dibujo, aprovechando el clima fresco y acogedor.

Realizamos el recorrido “por el bosque” y fueron observando y leyendo los árboles de los demás. Fue grato ver que aceptaban y reconocían las cualidades de los compañeros y más gusto escuchar que se decían, “te faltaron muchas cualidades de poner” o “¿por qué no pusiste cuando ayudaste a...?”, entre otras expresiones, que demostraron que han descubierto el verdadero valor de los compañeros. Sin duda, fue una actividad favorable para mi grupo.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					