

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante las actividades del tercer módulo, experimenté una mezcla de nerviosismo, satisfacción y sorpresa. Al principio, me sentí nerviosa por la reacción de los alumnos a la actividad del trébol, especialmente porque no había tenido la oportunidad de aplicarla a este grupo en particular debido a las actividades escolares y el cierre de calificaciones. Sin embargo, me sorprendió gratamente ver cómo los alumnos, incluso aquellos que suelen ser reacios a participar, se involucraron activamente y mostraron interés. La satisfacción llegó al ver que los alumnos pudieron abrirse y trabajar con sus emociones y autoestima, lo que es esencial para su aprendizaje y desarrollo.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

El desarrollo de la autoestima se promovió a través de actividades diseñadas para que los estudiantes reflexionaran sobre sus emociones y se vieran a sí mismos de manera positiva. Por ejemplo, en la actividad del trébol, los alumnos pudieron identificar y expresar sus sentimientos, lo cual les ayudó a tomar conciencia de sus emociones y a validarlas. Además, la actividad del espejo les permitió observarse y analizarse a sí mismos, lo que fomentó una mayor autoconciencia y valoración personal. Estas actividades les brindaron un espacio seguro para expresar y manejar sus emociones, lo cual es crucial para el desarrollo de una autoestima saludable.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Sí, mis alumnos ahora reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla porque las actividades que hemos realizado les han proporcionado herramientas

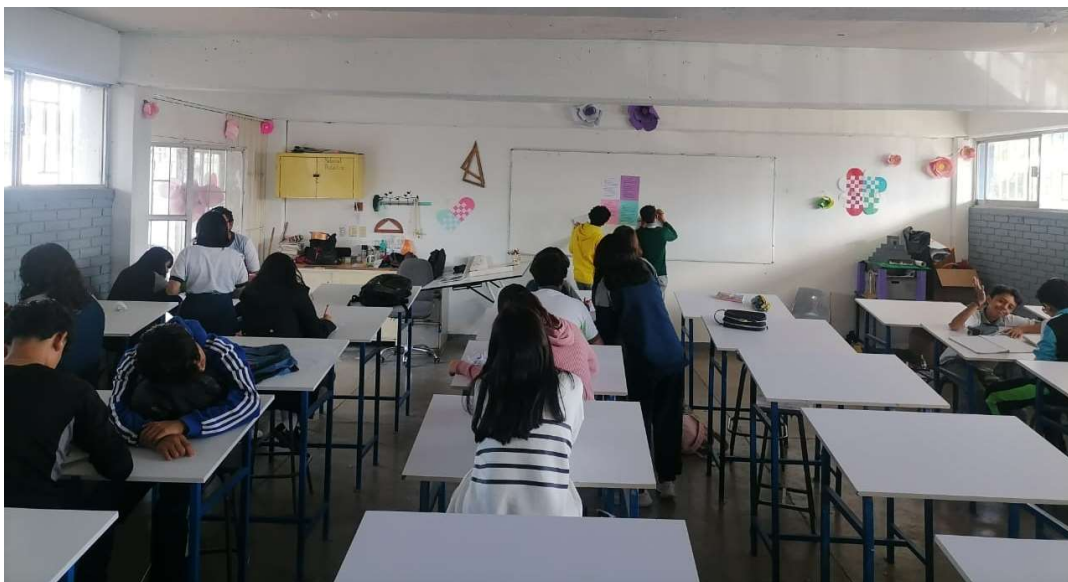
y estrategias para entender y gestionar sus emociones. Han aprendido que la autoestima no solo se trata de sentirse bien consigo mismos, sino también de manejar sus emociones de manera saludable. Las actividades les han mostrado la importancia de la autoobservación y la reflexión, ayudándoles a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Al brindarles oportunidades para expresar sus sentimientos y pensamientos, han desarrollado una mayor comprensión de sí mismos y de cómo pueden mejorar su bienestar emocional.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

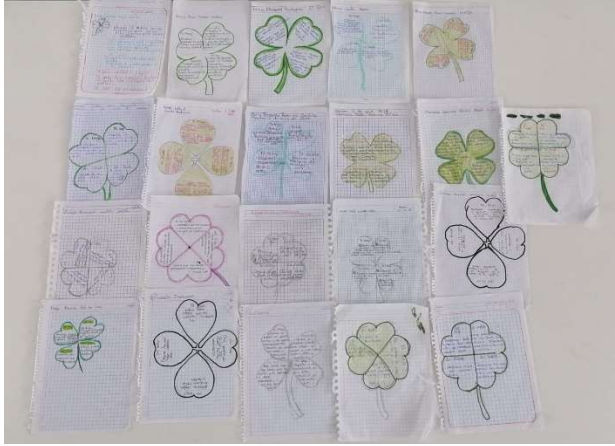
Las actividades más significativas de este tercer módulo fueron la del trébol y la del espejo. En la actividad del trébol, los alumnos pudieron identificar y expresar una variedad de sentimientos, lo que les ayudó a tomar conciencia de sus emociones y a trabajar en su autoestima. La actividad del espejo fue igualmente importante porque les permitió observarse y analizarse a sí mismos de una manera reflexiva. Estas actividades han sido fundamentales para fomentar un ambiente en el aula donde los estudiantes se sientan seguros y valorados. He puesto en práctica estas actividades de manera regular, adaptándolas según las necesidades y dinámicas de cada grupo, y he observado que, aunque hay desafíos, los alumnos están más dispuestos a participar y a trabajar en sus emociones y autoestima. También he propuesto la incorporación de estas herramientas en el plan de estudios, aunque enfrenta resistencia, sigo creyendo en su valor para el desarrollo integral de los estudiantes.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

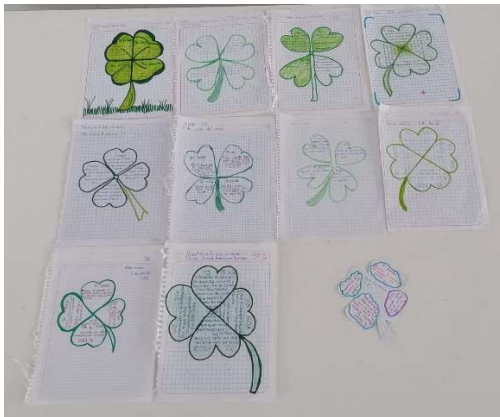
Este alumno es muy inteligente, así que la escuela le aburrí y no quiere hacer nada, pero esta actividad del trébol le llamo mucho la atención y hasta se puso en el pizarrón para ser uno de los primeros en realizar la actividad.



Aquí se puede ver la diferencia de un grupo a otro, hubo 1 que casi no quisieron trabajar y otros fueron muy participativos



También se puede ver la manera de trabajar en lo individual, a pesar de ser la misma actividad, hay alumnos que le ponen empeño a todo lo que hacen y se refleja su estado de ánimo.



Esta actividad del regalo se me hizo interesante, porque los alumnos no creen que ellos pueden ser un regalo con muchas cualidades y que necesitan quererse ellos mismos. Y además les pedí que dibujaran un emoji al finalizarla actividad para ver cómo se sintieron después de realizarla.

Estas actividades reflejan mucho su estado de ánimo.

Es todo un proceso el que se debe de seguir para poder llevar un buen acompañamiento con los estudiantes y puedan aprender mejor.



Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					