

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Pensamientos:

- Curiosidad por entender y diferenciar los tipos de comunicación.
- Reflexión sobre cómo ellos mismos se comunican en diferentes situaciones.
- Interés en observar cómo sus compañeros representan diferentes estilos de comunicación.
- Reflexión sobre las cualidades positivas de sus compañeros.
- Consideración sobre el impacto de las palabras amables en los demás.
- Autoconciencia sobre las propias cualidades positivas que podrían ser reconocidas por otros.
- Comprensión más profunda de la importancia de la comunicación efectiva.
- Reconocimiento del poder de las palabras positivas en la construcción de relaciones saludables.

Emociones:

- Entusiasmo y diversión al participar en la actividad de actuación.
 - Asombro y reconocimiento al identificar correctamente los tipos de comunicación.
 - Alegría y gratitud al recibir palabras positivas de sus compañeros.
 - Sorpresa y satisfacción al leer las frases amables escritas para ellos.
 - Motivación y autoestima al sentirse valorados y apreciados por el grupo.
 - Felicidad y bienestar al haber participado en actividades que fomentan el respeto y la positividad.
2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?
- Al representar y observar las diferentes formas de comunicación, mis estudiantes pudieron identificar claramente los comportamientos asertivos y cómo se diferencian de los pasivos y agresivos.
 - Al hacer una reflexión después de las actuaciones, mis estudiantes analizaron por qué la comunicación asertiva es más efectiva y respetuosa, y cómo se puede aplicar en situaciones cotidianas.

- Al escribir palabras amables y positivas se logra promover una cultura de respeto y aprecio en el grupo, elementos clave de la comunicación asertiva.
- Al momento Hacer una retroalimentación positiva ayuda a los estudiantes a sentirse valorados y más seguros, lo que facilita que se comuniquen de manera asertiva.
- Al compartir las palabras y las emociones que provocan, mis estudiantes practican la expresión abierta y respetuosa de sus sentimientos, una característica central de la comunicación asertiva.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

- A través de las actuaciones de los tres tipos de comunicación, vieron de manera tangible las diferencias entre la comunicación asertiva, pasiva y agresiva. Esto les permitió entender cómo la comunicación asertiva puede resolver conflictos de manera efectiva y respetuosa.
- En la actividad de escribir palabras positivas en las hojas en la espalda, les mostró el impacto positivo de la comunicación respetuosa y apreciativa, esto se reforzó al momento de recibir y dar retroalimentación positiva, ellos experimentaron cómo las palabras pueden influir en el bienestar emocional de los demás.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

- Durante la actividad 1 sobre la respiración sintiente, comprendí que La meditación ayuda a los docentes a centrarse en el presente, mejorando nuestra capacidad de atención y concentración. Esto es fundamental para estar plenamente presente en el aula y atender mejor las necesidades de los estudiantes. A pesar de que no es totalmente posible realizar esta

actividad en cualquier momento y mucho menos en instantes de necesidad, lo que si he logrado hacer es crear espacios para mí misma durante el día y prever bajo mi experiencia y el contexto en el que me encuentro.

- Para la actividad 3, el lenguaje no verbal, ¿qué tanto dice? Me pareció un preámbulo muy interesante e importante para hacer un verdadero análisis del lenguaje en general. El lenguaje no verbal puede significar muchas cosas que, dependiendo del contexto, tendrán su propio significado.

En mí día a día, incluyendo a mis alumnos e incluso mis hijos, esta capacidad me permite, primero, determinar si es necesario intervenir en una situación, porque puedo entender el contexto de manera inmediata y con mayor claridad. Segundo, me facilita expresarme correctamente, comenzando por mi lenguaje corporal, para resolver cualquier situación en la que considere necesaria mi intervención.

Las otras actividades también las considero importantes por considerar aspectos necesarios en mi desarrollo profesional y personal, aspectos que también van a influir en mi labor de docente, sin embargo, las mencionadas, son las bases para tener la mejor comprensión y aprovechamiento posible, a mi parecer las más influyentes.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

- Actividad 3: El dragón, la tortuga y el pulgar arriba.

Antes de realizar la actividad, compartí con mis estudiantes cuales son las características de la comunicación pasiva, agresiva y asertiva.

Dicho y entendido que era cada tipo de comunicación, les pedí que realizaran tipo paletas con los dibujos alusivos a la actividad.



Después les solicite a mis alumnos que realizaran actuaciones de una conversación con un tipo comunicación (en algunos casos fue en una para todas y en otras fue un tipo para cada integrante)





Terminando dicha interpretación, solicite a los otros alumnos que con las paletas me señalaran que comunicación apreciaban.



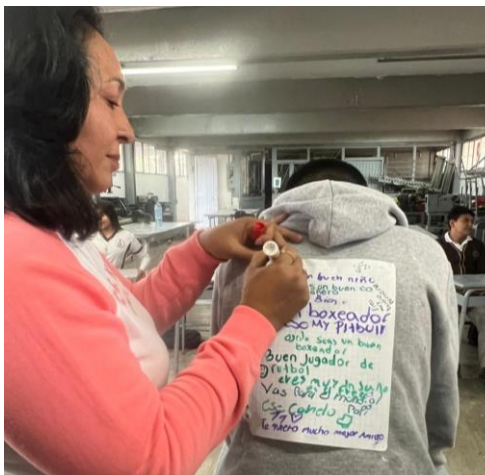


Algo que me encanto fue la gran presencia y entusiasmo de mis alumnos por realizar esta actividad y lo mucho que se divirtieron, porque esta actividad no solo les ayudará a identificar los diferentes estilos de comunicación, sino que también les proporcionará una experiencia práctica sobre cómo cada estilo puede afectar las interacciones y relaciones interpersonales.

- Actividad 4: El aula de las palabras amables.

Les pedí a mis estudiantes que se colocaran una hoja en la espalda para que sus compañeras y compañeros le escriban alguna palabra positiva o amable.





Esta actividad fortaleció la autoestima y el sentido de comunidad entre los estudiantes y también les proporciona una oportunidad para practicar la comunicación positiva y asertiva. Al finalizar no se realizó una lectura en grupo, pero les hice reflexionar de que a pesar de que en algún momento puedan tener un conflicto, siempre recuerden que esa persona con la que tienen el conflicto tiene cosas buenas que los motive a resolver las cosas de manera positiva y pacífica.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					