



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Los pensamientos fueron analíticos y reflexivos, ya que las actividades fueron llevando de realizar un análisis personal hasta un análisis laboral, donde se aprendió a reconocer en uno mismo las emociones y el como manejarlas para poder guiar a los niños al desarrollo y consolidación de sus sentimientos, con la finalidad de formar en ellos una consciencia empática y de bienestar social. Las emociones por la que pase fueron de todas, algunas acciones me remontaban a la infancia donde revivía momentos positivos y negativos que fueron abonando a lo que ahora soy.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En el transcurso de las actividades me di cuenta de que con mis alumnos tengo una comunicación asertiva, empática y funciona, sin embargo, requiero fortalecerla con mis compañeros docentes. La forma de promoverla con mis alumnos es desde que llegan al aula preguntar como se sienten ese día, apoyarles en las dificultades que muestran, en retroalimentar las actividades, en cuestionar la comprensión de consignas, ante situaciones disruptivas permitir el tiempo fuera, la expresión de sentimientos, respetar sus ideas y hacerlas validas en el grupo, corregir con palabras positivas.

Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si, porque adquirieron habilidades como: conversaciones y/o diálogos están basados en el respeto a las ideas y opiniones de sus compañeros, respetan turnos, evitan gritar o imponer sus comentarios, emplean palabras positivas para expresarse, reconocen si alguien se equivoca y le ayudan a mejorar. Lo anterior a favorecido la expresión oral y seguridad en el grupo

Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

- **Ponerse en los zapatos de otro.** Esta estrategia es indispensable para el trabajo en el aula, mediante la atención a la diversidad se estimulan los aprendizajes de todo el alumnado sin focalizar las áreas vulnerables y se forma en valores.
- **Manejo y solución de conflictos en el aula:** esta estrategia nos permite el reconocimiento y gestión de emociones, personales y de los compañeros. Es importante que ellos sean partícipes de las reglas y sanciones del aula para que sean conscientes de ello.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Es importante que todos los alumnos logren entender sus emociones, sentimientos e ideas, así como las de sus compañeros, por lo cual los docentes debemos propiciar acciones donde se ponga en marcha la práctica de valores, y como prioridad la empatía, ya que los alumnos están inmersos en un ambiente de diversidad, donde existen diferentes ritmos, intereses y estilos de aprendizaje

En la foto de la izquierda se observa a un alumno con TEA, sus habilidades de motricidad gruesa aun requieren fortalecerse, lo que le toma mas tiempo, monitoreo docente, acompañamiento, modelamiento de las actividades, sus compañeros lo apoyan e incluyen en todo.

En la foto de la derecha se puede observar al mismo alumno conviviendo en grupo.





En esta actividad los alumnos elaboraron diálogos sobre como comunicarse con sus compañeros de manera asertiva, utilizando cuentos y marionetas

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			x		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			x		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			x		
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.			x		