



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

Docente: Coronado Ramírez Susana Berenice

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante la actividad "Cuatro a la vez", me sentí emocionado y expectante. Ver cómo los estudiantes se comunicaban sin palabras y lograban entenderse mediante el lenguaje corporal me llenó de orgullo. Fue interesante observar su creatividad y cooperación para lograr el objetivo del juego. Sentí satisfacción al ver que comprendían la importancia del trabajo en equipo y la comunicación no verbal, aunque no era sencillo lograron realizarlo.

En la actividad "El aula de las palabras amables", experimenté una profunda alegría y gratitud. Ver a los estudiantes escribiendo palabras amables a sus compañeros y luego leyendo las propias palabras en sus hojas generó un ambiente de positividad y reconocimiento. La emoción más fuerte fue el sentimiento de comunidad y aprecio mutuo que se desarrolló en el aula.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se promovió de varias maneras:

"Cuatro a la vez": Los estudiantes debían interpretar y expresar emociones de manera no verbal, lo que requería una comunicación clara y respetuosa.

Reflexionar sobre las estrategias utilizadas fomentó un diálogo abierto y asertivo.

"El aula de las palabras amables": Al escribir y leer palabras positivas, los estudiantes practicaron el reconocimiento y la validación de los sentimientos y

fortalezas de los demás, lo que es un componente esencial de la comunicación asertiva.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Mis alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva porque han experimentado de primera mano cómo una comunicación clara, respetuosa y empática puede mejorar las relaciones interpersonales y el ambiente del aula. Han visto cómo el reconocimiento de las emociones y las fortalezas de los demás fortalece la cohesión del grupo y resuelve los conflictos de manera constructiva.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Actividades más significativas:

"Cuatro a la vez": Esta actividad fue significativa porque enseñó a los estudiantes a comunicarse sin palabras ya trabajar en equipo. Siguió utilizando dinámicas de lenguaje no verbal en el aula para fortalecer estas habilidades.

"El aula de las palabras amables": Esta actividad promovió un ambiente positivo y de reconocimiento mutuo. Continúo incentivando a los estudiantes a expresar palabras amables y a leer sus hojas cuando enfrentan conflictos, reforzando la autoestima y la cohesión grupal.

Emociones y sentimientos personales generados:

Orgullo: Sentí orgullo al ver a los estudiantes cooperando y comunicándose efectivamente.

Alegría: Experimenté una profunda alegría al ver el impacto positivo de las palabras amables en el estado de ánimo de los estudiantes.

Satisfacción: Me sentí satisfecho de haber implementado actividades que no solo son divertidas, sino también educativas y formativas.

Acciones específicas para el logro de las actividades:

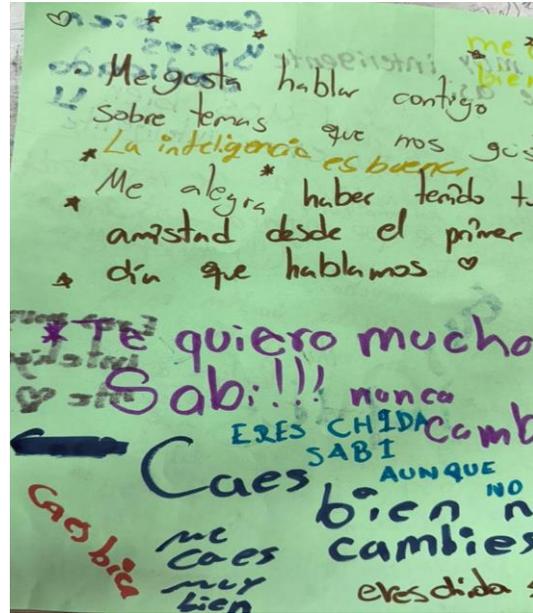
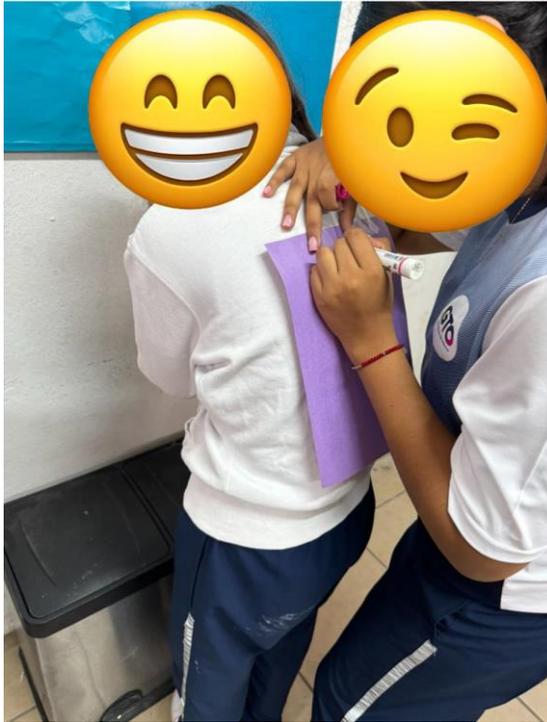
Planificación Detallada: Planifiqué las actividades con antelación, asegurándome de que todos los estudiantes comprendieran las instrucciones y los objetivos.

Participación Activa: Participé activamente en ambas actividades, modelando el comportamiento esperado y mostrando entusiasmo.

Reflexión Guiada: Facilitar reflexiones después de cada actividad para que los estudiantes puedan compartir sus experiencias y aprender de ellas, reforzando así los conceptos de comunicación asertiva y trabajo en equipo.

En general, me agrado todo el módulo debido a que la parte emocional es de gran importancia para el desarrollo personal y las actividades me motivan a seguir actualizándome.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Sobino Vargas Molina
 Viernes 21 de Junio de 2024

VEO y SIENTO, ¿Qué es?

1: ¿Fue fácil o difícil cumplir con el objetivo de este juego?
 R: fue fácil

2: ¿Por qué crees que fue sencillo el juego?
 R: porque las instrucciones fueron muy fáciles de seguir

3: ¿Qué emociones experimentaron ambas personas mientras realizaban el juego?
 R: felicidad y tranquilidad

21/06/24

Arelly Muñoz Velazquez 21 de junio 2024

VEO y SIENTO, ¿Qué es?

¿Fue fácil o difícil cumplir con el objetivo de este juego?
 mas o menos, porque no te podias comunicar :C

¿Por qué crees que fue sencillo el juego? porque ^{asi} ~~no~~ se revolueran

¿Qué emociones experimentaron ambas personas mientras realizaban el juego? gracia XD :)

21/06/24

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.				X	
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				X	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	