

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Primeramente, mis pensamientos fueron encaminados a adaptar un poco las actividades que elegí aplicar, debido a que en mi función como asesor técnico pedagógico trabajo con los directivos y algunos docentes de la zona a quien se les brinda acompañamiento. Dicho esto, la primera actividad que elegí fue, “El dragón, la tortuga y el pulgar arriba” para esta actividad en reunión con autoridades del sector educativo se les entrego una actividad con una serie de situaciones que debían leer e identificar qué tipo de comunicación estaba realizándose en esos casos. Me sentí contento al observar que la mayoría de los docentes identifican los tipos de comunicación y algunos aspectos de lenguaje verbal y no verbal que los pueden acompañar. Debo confesar que me sorprendió lo dinámico que se volvió el debate en algunos de los casos analizados.

La segunda actividad fue una adaptación de “Cuatro a la vez”, les mencionaba una situación y ellos debían identificar cómo se sentirían ante dicha situación dependiendo del personaje que tomaran el papel, con esta emoción y sin decir una sola palabra debía identificar mediante lenguaje no verbal a 3 compañeros que tuvieran la misma emoción ante dicha situación. El último equipo en conformarse o incompleto le tocaba bailar. Me sentí emocionado con la respuesta de mis compañeros, esta actividad la apliqué con 2 grupos, con los docentes de una escuela y con compañeros directivos y ATP.

2. ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En la primera actividad la comunicación asertiva fue muy clara al identificar los tipos de comunicación en los casos revisados, y las reflexiones compartidas por los compañeros

ayudaron a clarificar aún más aspectos que caracterizan a la comunicación asertiva y sus claras ventajas.

En la segunda actividad, el dominio de algunos compañeros para gesticular o realizar mímica les ayudo a conformar más rápido los grupos de 4 compañeros. Señalaban algunas maestras la importancia de saber “Leer rostros” o “miradas” a fin de ser empáticos con las personas que me rodean, como docentes debemos ser capaces de desarrollar esta habilidad para apoyar a nuestros alumnos cuando se encuentran tristes, frustrados o requieren de nuestro apoyo emocional.

3. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Considero que la mayoría de los maestros y directivos con los que trabaje esta semana lograron identificar las principales características de una comunicación asertiva, ya que en los comentarios y participaciones de los compañeros y compañeras rescatan los principales elementos de ella, así como aspectos de la comunicación no verbal que es muy importante observar y el cómo las personas podemos interpretar uno u otro gesto o expresión tanto del cuerpo (posición) o del rostro.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Me encantan los espacios en los que se genera la “respiración en calma” y “agradecimiento”, me parece que el darme unos minutos para respirar conscientemente me permiten concentrarme en mi trabajo y realizarlo de mejor manera. Además, el ser agradecido con lo que nos pasó durante el día buenas o malas experiencias, cada una de ellas me deja un aprendizaje nuevo que me da la oportunidad, “el regalo” como lo comenta la maestra que diseñó este curso, de ser mejor cada día.

5. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Equipo de supervisores y ATP del sector educativo 23 en actividad “El dragón, la tortuga y el pulgar arriba”, adaptación. Lectura de situaciones para identificar el tipo de comunicación que esta siendo evidente en cada una de ellas.



Compañeros directivos y ATP, realizando la actividad “Cuatro a la vez”, adaptación. Utilizando solo lenguaje no verbal para hacer equipos conforme a la emoción que están representando con su rostro y con mímica.



Equipo de docentes y director de una escuela de la zona escolar, donde se les están explicando las reglas para la actividad “Cuatro a la vez” me encanto sus rostros felices previo al inicio de la actividad, situación que me denota la disposición del equipo por la actividad