

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante las actividades planteadas en este módulo con respecto al lenguaje verbal y no verbal pude observar al momento de la aplicación como mis alumnos eran más conscientes de sus propias señales y gestos, así como de su impacto en los demás. Si esto lo hacemos de forma constante es probable que el alumno sea capaz de llevar a una mayor autoevaluación y ajuste de comportamientos, así como una conexión más profunda con los sentimientos y perspectivas de los demás. Esto podría provocar emociones como comprensión, simpatía o incluso una mayor sensibilidad hacia las necesidades emocionales de quienes les rodean.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Se fomentó un ambiente de retroalimentación abierta y constructiva durante las actividades. Los participantes practicaron dar y recibir comentarios de manera asertiva, enfocándose en la claridad, el respeto y la consideración de los sentimientos del otro, ayudando a los participantes a entender las perspectivas y emociones de los demás para adaptar su comunicación de manera efectiva.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Mis alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva porque experimentan directamente los beneficios personales y sociales que conlleva. Desde mejorar las relaciones interpersonales hasta fortalecer la autoestima y la capacidad de resolver conflictos, la comunicación asertiva se convierte en una herramienta esencial para la vida personal y profesional.

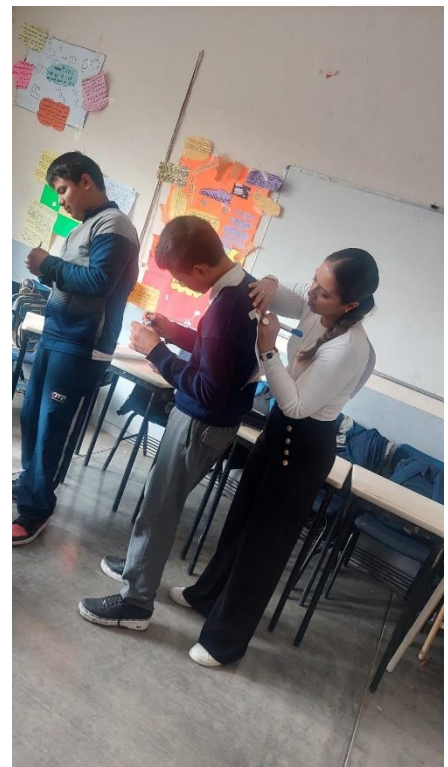
1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Para mí todas las actividades son igualmente valiosas y efectivas, en este momento estamos enfrascados en tiempos de mucha carga administrativa y laboralmente estamos saturados de acciones que se nos solicitan de último momento en la escuela para cumplir con el programa de calidad y con documentación final para entregar, sin embargo he visto en el cortísimo plazo el beneficio de trabajar con pinceladas este curso, no me quiero imaginar los beneficios de poderlo trabajar con más tiempo para el trabajo, recolección de información y la implementación con adecuaciones para las necesidades de mi grupo.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

#### **ACTIVIDAD 4: EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES**

Pedí a cada estudiante que se colocara (pegara) una hoja en la espalda para que sus compañeras y compañeros le escriban alguna palabra positiva o amable. Yo también participé en el ejercicio tanto escribiendo como portando mi propia hoja. Pude observar que esta estrategia es una forma creativa y poderosa de fomentar la empatía, la comunicación positiva y el fortalecimiento de las relaciones entre mis estudiantes, lo hice al iniciar el día, y curiosamente estuvieron de buen humor el resto del día.



## ACTIVIDAD 2. VEO Y SIENTO, ¿QUÉ ES?

Durante una sesión previa, un grupo de 22 alumnos de organización mixta exploró los conceptos de comunicación verbal y no verbal, entendiendo su importancia como una habilidad socioemocional clave para la gestión y el buen manejo de sus emociones. Para poner en práctica estos conceptos, realizaron la actividad "Caras y Gestos", en la cual, por turnos, un estudiante representaba una emoción o situación a través de expresiones faciales y gestos, mientras los demás intentaban adivinarla. Esta dinámica reforzó el entendimiento de cómo los mensajes pueden ser transmitidos y recibidos sin palabras. Al finalizar, los alumnos participaron en una retroalimentación en plenaria, compartiendo sus aprendizajes y reflexionando sobre la eficacia de la comunicación no verbal.





### Rúbrica PTP 2

| Instrumento para evaluar PTP del módulo 2                                                                                    |              |            |               |           |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|---------------|-----------|---------------|
| Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión                                                                             |              |            |               |           |               |
|                                                                                                                              | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado |               |
| Indicadores                                                                                                                  | 1            | 3          | 4             | 5         | Observaciones |
| 1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.                   |              |            |               |           |               |
| 2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2. |              |            |               |           |               |
| 3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.                                                     |              |            |               |           |               |
| 4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.                                     |              |            |               |           |               |