

### 1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante el desarrollo de las actividades de este mini proyecto fueron muy variadas las emociones, sensaciones y pensamientos positivos que experimentaron, se sintieron felices, valorados, comprendidos, seguros, tranquilos, escuchados, entusiastas, amables y tolerantes entre ellos.

### 2.- ¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Durante las actividades llevadas a cabo que fueron (el aula de las palabras amables y cuatro a la vez) se promovió la comunicación asertiva al usar un lenguaje positivo en cada momento, al hacer que cada alumno se sintiera valioso por lo que es, por lo que siente y por lo que hace, potenciando su autoestima, elogiando sus esfuerzos y promoviendo que todos merecen el mismo respeto que ellos.

### 3.- Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Hoy en día mis alumnos comienzan más a reconocer la importancia de la comunicación asertiva, pues logran expresar sus necesidades y sus opiniones de manera mas segura y tranquila al mismo tiempo que toman en cuenta las necesidades y sentimientos de los demás; también existe mayor empatía y respeto entre ellos y si cometen alguna equivocación se disculpan y con herramientas que hemos recopilado logran negociar el conflicto y responsabilizarse de sus emociones.

### 4.- Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

De las actividades más significativas en este segundo modulo y que pongo en práctica con las personas que me relaciono (alumnos, padres de familia, compañeros y familia) son las siguientes:

- 1.- Practicar la regla de oro “tratar a los demás como quieres que te traten a ti”, practicando habilidades que implican mostrar una sonrisa a los demás, ser honesta, practicar la escucha activa; esta última importante destacar porque hace sentir a las personas con las que interactuó importantes, valoradas, comprendidas y con autoestima. Siendo generosa sin pensar en mí antes de escuchar a los demás, agradecida, valorando a los que me rodean, sin prejuicios y siendo tolerante.
- 2.-Practicando mis alumnos y yo la comunicación asertiva expresando los pensamientos, sentimientos, deseos y percepciones de manera apropiadas respetando a los demás, haciendo valer nuestra voz, deseos y derechos, pero también mostrando respeto por los derechos de los demás.
- 3.-Tomando conciencia de que la comunicación asertiva en el aula forma parte nuclear del proceso de enseñanza y de aprendizaje.
- 4.- El recordar tomar en cuenta cuantas veces pueda, al iniciar una intervención, al hacer alguna solicitud, al estar en una junta, **la comunicación no verbal, la empatía, la comunicación asertiva y la escucha.**

5.Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



### Los niños de 1ºA llevan a cabo la actividad titulada “El salón de las palabras amables”

Al finalizar la actividad les pregunté a los niños que fue lo que experimentaron con este ejercicio; uno de ellos comentó que se sintió muy querido, otra alumna emocionada con ganas de llorar y uno más mencionó que se sintió muy feliz.

En esta dinámica observé que mis alumnos se sintieron valiosos, mucho mejor con ellos mismos y muy motivados al leer todas las palabras y frases positivas que sus compañeros les escribieron.

Fue una actividad sumamente valiosa porque permite a los niños ir reconociendo sus fortalezas, sus puntos de mejora y así ir logrando un buen autoconcepto de ellos mismos y de los demás, logrando las metas que también lo que se propongan con seguridad y firmeza.



### Los niños de 1ºA llevan a cabo la actividad titulada “Cuatro a la vez”

En la actividad “Cuatro a la vez” fue muy enriquecedora para todos los integrantes del salón de clases porque:

1. Los niños se dieron cuenta de las características que poseen porque algunos de ellos no se lo habían planteado en sus cortos siete años de vida y les dio una punto de vista de su persona .
2. Reconocer las características de sus compañeros y amigos darse una idea por que les agrada estar con esas personas.
3. Sentirse parte de un grupo .
4. La emoción de participaren en esta actividad y que muchos de ellos se lo tomaron como algo muy serio.

Al final e pregunte a cada uno de ellos dos preguntas :

¿Qué sentiste al ser elegido?

Marilu: Mucha emoción.

Haziel: Conteto y nervioso

Zoe: Mi corazón se iba a salir

¿Qué sentiste al no ser elegido?

Lía: Nada

Gretel: Triste

Daniela: Quería llorar

Jesus: No me quieren

### Rúbrica PTP 2

| Instrumento para evaluar PTP del módulo 2                                                                                    |              |            |               |           |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------|---------------|-----------|---------------|
| Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión                                                                             |              |            |               |           |               |
|                                                                                                                              | Insuficiente | Suficiente | Satisfactorio | Destacado |               |
| Indicadores                                                                                                                  | 1            | 3          | 4             | 5         | Observaciones |
| 1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.                   |              |            |               |           |               |
| 2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2. |              |            |               |           |               |
| 3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.                                                     |              |            |               |           |               |
| 4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.                                     |              |            |               |           |               |