



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las emociones experimentadas durante el desarrollo de estas actividades fue la pena, calma, felicidad, entusiasmo y felicidad.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se llevo acabo mediante en dialogo en donde les daban la oportunidad de hablar a sus compañeros mediante la participación por turnos, se les recordó a los alumnos los tres tipos de comunicación que hay y de esta manera los alumnos por equipos seleccionaron un tipo de comunicación en donde ellos tenían que imaginarse una situación donde se lleve ese tipo de comunicación y los demás deberán adivinar de cual comunicación se trataba con la finalidad de llevar a la reflexión de esta misma, teniendo empatía por los demás, para poder entendernos.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

El realizar estas actividades fueron todo un éxito ya que mis alumnos comprenden cual es el tipo de comunicación adecuada lo cual se observó durante el desarrollo de estas debido a que en la reflexión en donde ellos expresaban cual consideraban la cual era la comunicación asertiva ya que esta les permita que se expresen de manera abierta su opinión, evitando conflictos y llegando a acuerdos mediante el dialogo.

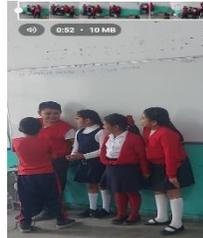
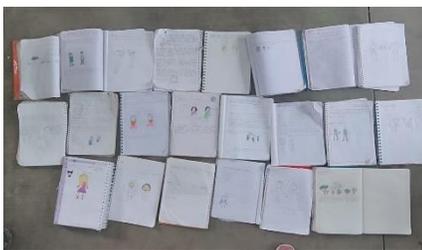
1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

aprender a distinguir con el grupo cuando una comunicación es agresiva, pasiva y asertiva y practicarlo. Fomentar la empatía hacia los estudiantes y entre ellos /as

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Comencé por explicar los tipos de comunicación y en que consistían dando un ejemplo de cada uno, se formaron equipos 5 equipos de trabajo para hacer una dramatización utilizando los diferentes tipos de comunicación, se presentaba ante el grupo y los alumnos tenían que identificar el tipo de comunicación, les pareció muy divertido y identificaron correctamente el tipo de comunicación de la cual se trataba. Estuve practicando la comunicación asertiva junto con mis alumnos de tercer grado en donde tenían que escuchar las opiniones de los demás y expresarse, se realizó una rifa en donde se escribió en cada papelito un tipo de comunicación y el equipo al que les toco deberían dramatizar con un ejemplo de la vida cotidiana el tipo de comunicación que les toco sin decir cuál es, después de que los alumnos realizaban su dramatización el resto del grupo debía adivinar de cual se trataba.

Para finalizar los alumnos realizaron un dibujo de la comunicación que ellos consideraban deberían de tener y el porqué, enseguida los alumnos de manera voluntaria compartieron su dibujo explicando por qué eligieron esa.



“el aula de las palabras amables” en donde se les entrego la mitad de una hoja blanca a los alumnos la cual se pagaron en su espalda con un poco de cinta, se les explico que debían escribirles una palabra amable o positiva a sus compañeros, por ejemplo: increíble, amorosa, etc. Para cerrar la actividad formamos un círculo en donde leímos lo que nos escribieron en la hoja y el cómo nos sentíamos al momento de leerlas, las emociones experimentadas son: felicidad, asombro, calma y nos sentíamos queridos ya que en ocasiones nosotros mismos no llegamos a ver las cualidades que otros saben que tenemos.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					