



CTIVIDAD 16

PARTICIPACION EN EL FORO: hablando el mismo idioma

La práctica de la gratitud es una poderosa herramienta para el bienestar emocional y social. A través de actividades los alumnos pueden aprender a enfocarse en lo positivo, a valorar a las personas y situaciones a su alrededor, y a expresar sus sentimientos de manera saludable. Esta actividad no solo enriquece el ambiente del aula, sino que también proporciona a los alumnos habilidades y perspectivas valiosas que pueden llevar consigo más allá de la escuela Su objetivo es promover la gratitud entre los alumnos y fortalecer el sentido de comunidad y valoración mutua en el aula.

Actividad "EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES"

en donde se les entrego la mitad de una hoja blanca a los alumnos la cual se pagaron en su espalda con un poco de cinta, se les explico que debían escribirles una palabra amable o positiva a sus compañeros, por ejemplo: increíble, amorosa, etc. Para cerrar la actividad formamos un círculo en donde leímos lo que nos escribieron en la hoja y el cómo nos sentíamos al momento de leerlas, las emociones experimentadas son: felicidad, asombro, calma y nos sentíamos queridos ya que en ocasiones nosotros mismos no llegamos a ver las cualidades que otros saben que tenemos.

APRENDER A DISTINGUIR CON EL GRUPO CUANDO UNA COMUNICACION ES AGRESIVA, PASIVA O ASERTIVA.

El realizar estas actividades fueron todo un éxito ya que mis alumnos comprenden cual es el tipo de comunicación adecuada lo cual se observó durante el desarrollo de estas, debido a que en la reflexión en donde ellos expresaban cual consideraban la más adecuada para practicar, la cual era la comunicación asertiva ya que esta les permita que se expresen de manera abierta su opinión, evitando conflictos y llegando a acuerdos mediante el dialogo. La comunicación asertiva se llevó a cabo mediante en dialogo en donde les daban la oportunidad de hablar a sus compañeros mediante la participación por turnos, se les recordó a los alumnos los tres tipos de comunicación que hay y de esta manera los alumnos por equipos seleccionaron un tipo de comunicación en donde ellos tenían que imaginarse una situación donde se lleve ese tipo de comunicación y los demás deberán adivinar de cual comunicación se trataba con la finalidad de llevar a la reflexión de esta misma, teniendo empatía por los demás, para poder entendernos.

Comencé por explicar los tipos de comunicación y en que consistían dando un ejemplo de cada uno, se formaron equipos 5 equipos de trabajo para hacer una dramatización utilizando

los diferentes tipos de comunicación, se presentaba ante el grupo y los alumnos tenían que identificar el tipo de comunicación, les pareció muy divertido y identificaron correctamente el tipo de comunicación de la cual se trataba. Estuve practicando la comunicación asertiva junto con mis alumnos de tercer grado en donde tenían que escuchar las opiniones de los demás y expresarse, se realizó una rifa en donde se escribió en cada papelito un tipo de comunicación y el equipo al que les toco deberían dramatizar con un ejemplo de la vida cotidiana el tipo de comunicación que les toco sin decir cuál es, después de que los alumnos realizaban su dramatización el resto del grupo debía adivinar de cual se trataba. Para finalizar los alumnos realizaron un dibujo de la comunicación que ellos consideraban deberían de tener y el porqué, enseguida los alumnos de manera voluntaria compartieron su dibujo explicando por qué eligieron esa.

