

“Hablado el mismo idioma”

Maestra: Nancy Cisneros Vargas

Telesecundaria 311 11ETV0306S “Trojes de Marañón” Abasolo, Gto.

22 alumnos, segundo grado.

Las estrategias llevadas a cabo estas semanas han girado en torno a **seguridad, confianza, empatía** a los alumnos les transmito alegría, paz y tranquilidad y sobre todo afecto hacia todos los miembros de mi grupo.

Durante la primera semana los alumnos se notaban un tanto estresados por su evaluación que tenían en puerta.

- Los ejercicios de **relajación** ayudaron a mis alumnos a tomar las situaciones más tranquilas y verla más relajada.
- Las diferentes actividades realizan los han hecho feliz, se sienten más confiados y seguros y el día a día preguntan ahora que vamos hacer.
- Se han vuelto más respetuosos con sus compañeros
- Se siente un ambiente más feliz al momento de realizar sus actividades, aunque sean de matemáticas.

E identificado mucha más alegría en el aula, los veo menos estresados a pesar de tener tantos proyectos files en puerta, manifiestan nostalgia por concluir las actividades y lamentan que se estén trabajando al final del ciclo escolar. Los alumnos ahora hablan abiertamente de lo que les gusta y les disgustas, debo platicar y comentar **la siguiente anécdota:**

Dos alumnos de mi grupo Geovanna y Geovvany son unos que manifestaban demasiada vergüenza e incluso para hablar, hace un par de semanas empecé a montar un cuadro de música región mexicana para presentar en la clausura a lo cual realice la invitación para todos, integrándose 4 parejas, al pasar los días los ensayos se llevaban a cabo, así mismo durante la semana pasada iniciamos las actividades de las emociones, el viernes 14 de junio se acercaron a mi estos dos alumnos, preguntando y pidiéndome que si aún podían ser parte de cuadro a lo cual de manera inmediata respondí que sí, eso fue a la hora de salida, comente con mi esposo la situación a lo cual llegamos a la conclusión que si repercuten trabajar con las emociones y fortalecer los lazos de confianza en los alumnos.

Bueno al lunes siguiente al momento del ensayado se integraron los dos niños, claro con algo de pena, pero sus compañeros, les empezaron a decir, **¡Ustedes!** Sí que bien ven yo te ayudo con el primer paso, ¡Maestra aquí los acomodamos verdad para que aprendan rápido, y lo cual deje que ellos se involucraran guiándoles, en ese momento sentí mucha felicidad por estos dos niñitos, que poco a poco están ganando más seguridad!

Otro alumnos que se integró al grupo de baile fue Mauricio, niño que h mostrado mucho cambio desde los primeros meses del ciclo escolar, él nunca realizaban sus actividades el año pasado pero ahora, realiza sus actividades, No HACE TAREAS pero al menos en clase se desempeña bien, él le pidió a una de sus compañeras que bailara con él para que lo enseñara a lo que Isamar como le encanta dijo que si, él no sabe bailar, pero desde que trabajamos las emociones ya no le da pena moverse de manera chistosa e intentar imitar mis pasos.

Ya estoy pensando en implementar estrategias al menos una vez a la semana en este campo sí, los alumnos llevan una materia de educación socioemocional pero nunca hemos tenido una guía un proyecto u objetivo de que como lograr regular las emociones de nosotros y nuestros alumnos.



Ellos son los dos alumnos siempre se muestran callados, reservados, pero su cambio ya se marcó a partir de estas semanas gracias a las actividades de confianza que se han desarrollado



El alumno Mauricio que es muy inquieto, pero ha cambiado sus actitudes