



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL

(PTP)

Módulo 3

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Con estas actividades realizadas en el aula las emociones que sentí fueron de alegría, felicidad y asombro ya que los alumnos son capaces de demostrar su autenticidad logrando identificar a los líderes del grupo, identificar y reforzar su autoestima para mejorar sus relaciones y conductas dentro del aula para una convivencia sana y desarrollar una autonomía emocional en los alumnos. Considero que he estoy desarrollando mi autonomía emocional con la aplicación de las diversas estrategias donde se ve un clima de confianza, donde se respetan las emociones y se aprende a manejarlas, además de ser un guía, un líder y un facilitador de convivencias emocionales y buscar un equilibrio emocional para evitar pensamientos negativos sino pensamientos positivos los cuales me permitan estar bien y desarrollar actividades efectivas y afectivas con la comunidad escolar Para el bienestar de todos.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Con las actividades realizadas promoví el desarrollo de la autoestima al tratar que los alumnos se acepten como son: demostrando su autenticidad, siendo felices, reconociendo sus aciertos y errores, siendo siempre fieles a sus ideas, creencias y conductas dentro y fuera del aula, reconocieron que cada uno es una persona única, que son valiosos y auténticos ya que con la aportación de los compañeros lograron compartir qué es lo que ellos ven de sí mismos y de sus compañeros al ir definiendo las características propias, al fomentar un ambiente de aceptación y de apoyo entre los alumnos, dándoles la confianza de creer en sus habilidades, reconocieron sus fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar cada día pero sin señalar a nadie, estar seguros de sus decisiones y que se valoren más ante los demás compañeros y amigos. Con mi apoyo como

docente y líder del grupo van aprendiendo a gestionar sus emociones y a tomar sus propias decisiones, que ayudan a que puedan enfrentar cualquier problemas y desafíos personales con las relaciones que tienen contacto como son la de compañeros, amigos, familiares y en general con toda la sociedad y puedan para aceptarse para el beneficio propio sin dañarse u ofender a los demás. También como docente implica un liderazgo que implica ayudarles, guiarles, servir y hacer para que los niños adquieran y desarrollen la autoestima y que los niños logren ser líderes positivos donde se respeten todas las personas para la mejora de las personas.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Considero que sí hay alumnos que reconocen lo qué es la autoestima porque saben identificar sus características propias que los hacen únicos, valiosos y auténticos, respetando sus ideas y creencias, de sus potencialidades y cualidades, sus costumbre e ideologías, mostrando estar seguros de sí mismos, de quiénes son, haciendo crecer esa autoestima con son sus iguales, con sus amigos, compañeros y familiares al relacionarse diariamente, al mismo tiempo logran controlar o manejar sus emociones, logrando ser felices.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Me gustó mucho la actividad El regalo ya que aquí cada alumno logró identificar sus cualidades, habilidades, aceptarse tal como es, con sus fortalezas y debilidades, aceptar los errores cometidos, ser agradecidos con lo que tienen y de la persona que son, al estar orgullosos de sus familias cada alumno, también lograron tener pensamientos e ideas positivas, aceptar y cuidar su cuerpo porque en ocasiones no se agradan así mismos por su aspecto físico.

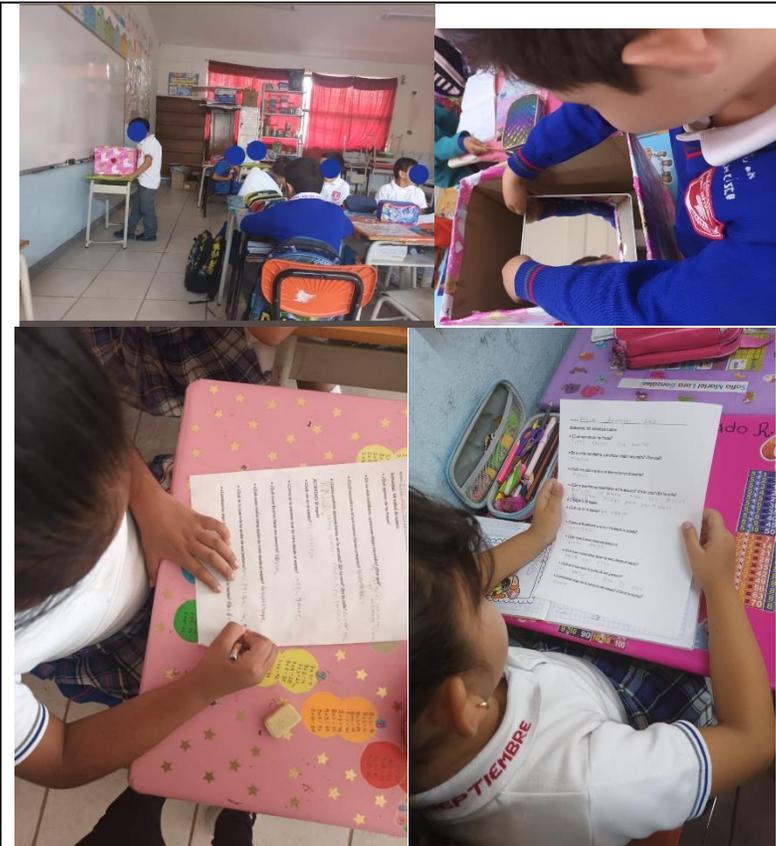
1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Desarrolle tres actividades.

1. Mi trébol de cuatro.
2. El regalo.
3. Un paseo por el bosque.



Inicié con la actividad mi trébol de cuatro donde les proyecté las frases, después se les entregué la hoja impresa para que cada uno leyera y las hicieran suyas, después cada alumno respondió las preguntas en una hoja que se les entregó sobre las frases leídas y por último los alumnos expusieron sus ideas, donde los alumnos lograron rescatar que las frases leídas son muy bonitas y con ideas positivas para mantener la calma, para ser amables, respetuosos, empáticos, honestos, responsables, amigables, ayudar a los demás cuando lo necesiten, que nos llevan al bienestar persona y grupal además de evitar conflictos con los demás compañeros o amigos. Sobre nos invita a modificar acciones, comportamientos y actitudes negativas a positivas siempre en busca de una estabilidad emocional.



La actividad El regalo, en una caja de regalo coloqué un espejo dentro, les expliqué la actividad para lo cual todos iban a pasar de uno en uno pero no podían comentar nada a sus compañeros hasta que pasaran todos, al terminar de pasar todos los alumnos les entregué una hoja con las preguntas para reflexionar sobre lo que habían observado.

Los alumnos logran decir sus características y afirmaciones positivas de ellos mismos, aceptándose y desarrollando así su autoestima que nos ayuda a sentirnos mejor y actuar con motivación e interés. Y sobre todo a aceptarse tal y como son, de esta lograron gestionar sus emociones.



La última actividad realizada fue Un paseo por el bosque, para lo cual les pedí a los niños dibujar un árbol con raíces, ramas, hojas y frutos. En las raíces escribieron las cualidades positivas que consideraban tener; en las ramas, las cosas positivas que hacen y, en los frutos, los éxitos o triunfos que han logrado. Después pegaron sus dibujos en su pecho para que los demás compañeros lo pudieran ver y darían un paseo por el bosque. Cada que encontrarán un árbol leerían en voz alta lo escrito diciendo “Tu eres” y después se les preguntó lo que habían descubierto de sus compañeros, lo que les había sorprendido y qué ya sabían. Después se pasó a las reflexiones donde los alumnos rescataron que cada uno de sus compañeros tiene habilidades, actitudes y capacidades diferentes y únicos a la vez, pero que son valiosos y que hay que trabajar para ser mejores cada día y que si hay algo negativo deben ir desechándolo. Lo que les gusto es que pudieron conocerse más, hubo mucha interacción, lo que les sorprendió fue que había aspectos que se les dificultó identificar en ellos pero que se irá trabajando en ello para avanzar más en descubrir las cosas positivas y sus frutos para que sea más fácil identificarlos. Además se mostró mucha disponibilidad por parte de los alumnos para conocerse entre ellos y ser mejores alumnos y reconocerse de tal manera que puedan manejar y gestionar sus emociones.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3

Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					