

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Considero que es muy importante la expresión de las emociones y sobre todo el cómo las expresamos y reconocer cómo me siento para después entender, comprender y percibir sus sentimientos de los demás para lograr una comunicación asertiva, mediante el diálogo, la empatía y el respeto. Con las actividades que he realizado las emociones que he expresado son de alegría pues me he siento muy bien durante el desarrollo y reflexiones de las actividades, de sorpresa porque descubrí que en ocasiones no tomo en cuenta a los demás y sólo tomo en cuenta mis sentimientos, tristeza porque varias veces ignoro a los demás y no entiendo su comunicación verbal, entonces creo que debo reflexionar, analizar algunos aspectos y entender la interpretación que le doy a la comunicación no verbal para mejorar mi comunicación y entorno.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Al desarrollar actividades donde los alumnos dieron a conocer sus gustos, preferencias y emociones, expresarse de manera respetuosa y amable de sus compañeros, mediante el diálogo, la empatía, la escucha activa, el ser honestos, amigables, respetuosos a su trabajo y el de sus compañeros y ver el logro de los demás de manera positiva, dar buenas palabras de compañerismo, trabajar en equipo como una forma de apoyo para mejorar y aprender.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Considero que sí, ya que diariamente estamos trabajando, realizando actividades y se analizan las acciones para mejorar sus emociones, sus relaciones con sus compañeros, y sobre todo lograr una comunicación asertiva, se pone en práctica la escucha donde hay diálogos, comunicación y reflexionan de lo que sienten los demás o de lo que se desea, pero al final se resuelve con el apoyo de todos los compañeros para llevar a una solución asertiva del conflicto, se aceptan críticas constructivas para mejorar y poder resolver

problemas de manera pacífica, se respetan y ponen en práctica el valor del respeto y empatía. Al final todos contentos y felices.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

La actividad más significativa para mí fue de la identificar la comunicación agresiva, pasiva y asertiva. Identificar cómo estoy actuando en cada situación que se me presenta por ejemplo si actuó dragón, como tortuga o con el pulgar arriba, en ocasiones me dejo llevar por los sentimientos y no reflexiono sobre el sentir del otro, entonces está actividad de las emociones agresivas, pasivas y asertiva me llevó a reflexionar, pero debo de mejorar esta parte para lograr una comunicación más asertiva y para ello estoy más enfocada en cada situación, estoy analizando las situaciones presentes y mi mente con la pregunta constante ¿quieres ser dragón, tortuga o el pulgar arriba? estoy siempre reflexionando en las situaciones que se me están presentando. Otra de las actividades que más me llamó la atención fue El aula de las palabras amables porque cuando alguien te las escribe a ti palabras amables, te sientes más seguro, querido, amado, encuentras un sentido a las cosas, tienes otra perspectiva de ti mismo con el comentario de los demás y para ello ahora durante las clases o en un espacio leemos nuestras palabras amables para reafirmar esas ideas en mis alumnos y se sientan cada día más contentos, alegres y feliz y que dejen a un lado todo lo negativo para lograr un aprendizaje más significativo.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Yo elegí tres actividades.

1. El dragón, la tortuga y el pulgar arriba.
2. El aula de las palabras amables.
3. Cuatro a la vez.



Para la actividad de El dragón, la tortuga y el pulgar arriba. Inicié dando la lectura a lo que se refiere cada una de las comunicaciones: agresiva, pasiva y asertiva, para que los alumnos conozcan el significado de cada una.

Continúe la actividad proyectando imágenes para identificar a qué comunicación se refiere: agresiva, pasiva o asertiva. Donde los alumnos participaron explicando lo que está ocurriendo en cada imagen y reflexionaron y analizaron para evitar la comunicación agresiva.

Después se les entregué una hoja con diversas imágenes y otra hoja para hacer una clasificación de las comunicaciones donde cada alumno tenía que reflexionar cada situación presentada para identificar a cuál comunicación se refiere.

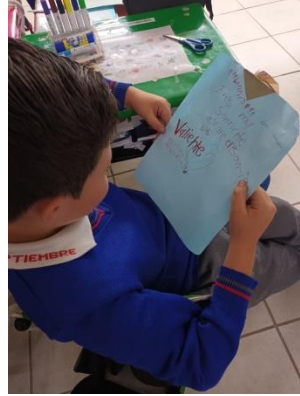
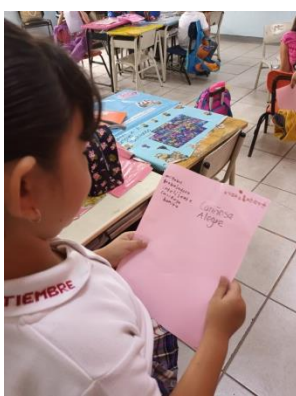
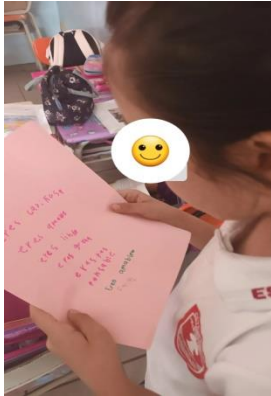


Los alumnos analizaron las situaciones presentadas en imágenes e identificaron a cuál de las comunicaciones se refería. Esta actividad ayudó a que los alumnos tomen conciencia de sus actos y sus consecuencias, comprendan a los demás para estar bien emocionalmente, se puedan ayudar entre sí, ser reflexivos ante su actuar y el de los demás, ser amables, respetuosos y sobre todo crear ambientes de aprendizaje donde las emociones sean controladas para escuchar activamente y lograr una comunicación asertiva para evitar conflictos con los demás.



“El aula de las palabras amables” Para iniciar la actividad comenzamos hablando de lo qué son las palabras amables y a quién podríamos expresar esas palabras.

Después les entregué una hoja la cual se la pegaron en la espalda, para ello los alumnos escribieron alguna frase amable para sus compañeros.



Para finalizar cada alumno leyó sus palabras amables que tenían escritas en sus hojas, también dieron a conocer su sentimiento compartiendo que sentían mucha emoción de alegría y felicidad pues esas palabras los hacían sentir bien y que en muchas ocasiones no se da el tiempo de expresar estas palabras de amistad, de superación a sus amigos y compañeros, dicha actividad ayudó a demostrar lo que sienten los niños, que son sensibles y que pueden ser amables y empáticos con los demás. A los alumnos les brinda mayor seguridad y los anima a seguir aprendiendo en sus emociones porque son niños buenos capaces cambiar sus conductas para mejorar sus relaciones humanas.



Cuatro a la vez.
Participaron en el juego cuatro a la vez para ello se realizó dentro del salón, se hizo un círculo luego los alumnos de pie relacionaban a un compañero que tenga como fortaleza la emoción que se mencionaba, pero lo interesante es que no podían hablar, sino usar la comunicación no verbal, a los alumnos les gusto la actividad pero sus comentarios fueron que no comprendían cuál era la emoción para que los compañeros con es fortaleza hiciera el cambio y que es difícil comprender sin comunicarse de manera verbal, este juego hace más conscientes a los alumnos de tomar en cuenta las emociones de los



demás compañeros y entender lo que nos quieren expresar y del trabajo en equipo para fortalecer los aprendizajes y formar de relacionarse con sus compañeros.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					