ACTIVIDAD DEL FORO II.

CONCLUSIÓN.

ACTIVIDAD 16. Participación de foro. Hablando el mismo idioma.

Las estrategias y/o acciones que elegí para emprender en mi aula para manejar situaciones o conflictos de manera más efectivas y asertivas:

- Detección de estados de ánimo del alumnado.
- Elogiar a tus estudiantes.

Es de vital importancia conocer nuestros sentimientos para después entender los sentimientos de los demás para saber cómo actuar o cómo apoyarnos mutuamente, así lograremos entendernos mejor, lograr una empatía donde haya una buena comunicación y al comprender a los demás, se podrá tener vivencias emocionales adecuadas porque nos estaremos relacionando de manera pacífica y honesta, se podrán tomar las mejores decisiones ya que se pone en práctica la escucha activa y una comunicación asertiva. Seremos más tolerantes, pondremos en práctica valores como: el respeto, la honestidad, generosidad y cada persona se valorará más y lograremos una alta autoestima en cada persona, seremos más amables, agradables, agradecidos y respetuosos a las ideas de sí mismos y a la de los demás, sonreiremos más, estaremos alegres, escuchando activamente y evitando los conflictos porque estaremos en armonía. El estar abierto y demostrar nuestros sentimientos podremos comprender, entender y ayudar a los demás de acuerdo a sus necesidades y experiencias vividas y por experimentar, ya que si yo reconozco cuáles son sus ideas, pensamientos, emociones podré entender y encontrar soluciones pacíficas en cada situación que pueda enfrentar primero yo y por supuesto los demás y de esta manera encontraremos la felicidad. Cada día siendo mejores personas con los iguales.

Educar en emociones para que los alumnos puedan tomar mejores decisiones, aprendan a escuchar activamente y logren una comunicación más asertiva dentro y fuera del aula y lo puedan poner en práctica en su contexto inmediato para mejorar los procesos de aprendizajes para encontrar un equilibrio emocionalmente donde los alumnos se puedan escuchar, dialogar, confrontar sus sentimientos y así se logren comunicar de manera activa y encontrar soluciones para algún conflicto que se presente.

En el aula, los alumnos no logran identificar sus emociones ni la emociones de sus compañeros, lo cual hace que no comprendan el sentir de los demás compañeros y cada alumno quiera defender sólo sus ideas, pensamientos o sentimientos sin tomar en cuenta a sus compañeros creando conflictos ya que no escuchan a los demás, todos creen tener la razón y no ni pueden

aceptar que a veces nos equivocamos y no siempre tenemos la razón o la verdad absoluta, a cada uno le cuesta identificar gustos por ende expresarse emocionalmente lo que ocasiona frustraciones, enojos y conflictos. Con los proyectos que estoy desarrollando se está trabajando esta parte de las emociones que son muy importantes para que al conocer los sentimientos de los demás puedan expresarse libremente, donde hay dialogo y comunicación para que se logren aceptar, se conozcan y a partir de eso puedan solucionar conflictos, practicar la empatía y sobre todo entenderse para evitar conflictos para tener espacios libres de violencia.

A través del proyecto “Instalando emociones” y presentando su producto que es un álbum de historias y emociones, los alumnos comparten su álbum el cual contiene varios dibujos de objetos y las emociones que estos les provocan con la finalidad de conocer gustos y preferencias para que de esta manera puedan identificar sus propias sensaciones y emociones al igual que las de sus compañeros que los hará sentir bien. Por ejemplo: helado- alegría, fantasma- miedo, regalo-sorpresa. Al conocerse un poco más podrán dialogar, comunicarse, expresarse y comprenderse entre ellos practicando la empatía e involucrándose en las vivencias emocionales ya que identificaron algunos alumnos tienen los mismos gustos y reconocer con quien tienen afinidad y con quien no, para tomar las mejores decisiones, escucharse mutuamente de manera activa para lograr una comunicación asertiva para mejorar los aprendizajes y sobre todo que sean significativos y lo practiquen en su vida diaria.

Además se valoran las semejanzas en gustos y emociones, sin dejar a un lado las diferencias que los hacen únicos y se deben de respetar. Para que a partir del reconocimiento de las emociones de todos los integrantes del grupo puedan integrarse, se acepten y logren una autonomía y puedan expresar sus emociones de manera asertiva.

Después que se presentaron los álbumes donde cada alumno compartió el dibujo del objeto con su emoción que les provoca, identificaron sus logros y su buen desempeño y fueron los mismos alumnos que elogiaron a sus compañeros por su exposición, por sus excelentes trabajos terminados, por lo bien que lo habían presentado y logrado en esta actividad. Después continué yo con el elogio de los álbumes destacando lo mejor que en ese día se había logrado y su participación, haciendo énfasis de algunos errores para mejorar, pero hacerles ver que no es malo la equivocación sino al contrario nos ayuda a mejorar, participar activamente y a aprender.