

I. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Cuando llegue al apartado de las comunicaciones de dragón, la tortuga y el pulgar arriba pude entender a lo que se refería cada una de ellas y la forma en la cual las presentaba en algunas situaciones que se me habían presentado últimamente, pero pensaba constantemente en cómo hacerlo saber a mis alumnos, pensaba y pensaba pero me sentía confundida pues las actividades propuestas eran poco viables para los niños, entonces llegó la angustia de no saber cómo hacerlo, tome un momento de calma para tener un espacio para pensar, y encontré la solución, un cuento

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo? Presenté a los alumnos las 3 formas de comunicación - agresiva, pasiva y asertiva- con imágenes de cada una, por medio de un cuento identificar los tipos de comunicación y las formas en las que pueden solucionar los problemas de una manera asertiva.

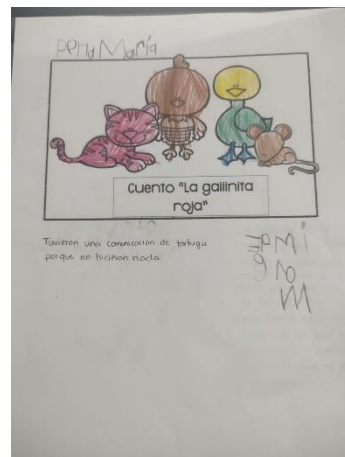
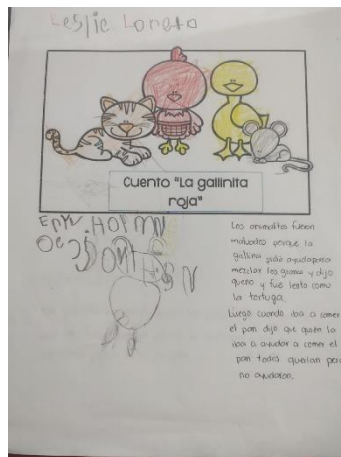
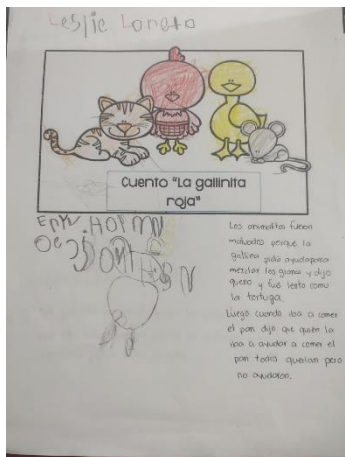
I. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué? Están en proceso de reconocerla, se les facilita más identificar y reconocer los tipos de comunicaciones entre otras personas o situaciones que cuando ellos lo están haciendo

I. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica. Mantener la calma, continuar

elogiando a los alumnos, y aceptar que yo también puedo recibir elogios, buscar llegar a la comunicación asertiva

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Presenté a los alumnos las 3 formas de comunicación -agresiva, pasiva y asertiva- con imágenes de cada una, les expliqué a los niños que así como los dragones sacan fuego por su boca cuando tenemos una comunicación agresiva lastimamos a las personas, la comunicación pasiva no nos ayuda a actuar correctamente, pues lo hacemos lento como una tortuga y la comunicación asertiva es buena pues actuamos haciendo uso del dialogo y llegando a acuerdos. Después les propuse a los niños escuchar con atención un cuento el de “La gallinita roja”, al finalizar les entregue una hoja en donde los niños expresaban cómo era la forma en la que actuaron los personajes conforma a la comunicación que se les había explicado anteriormente.



### Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.		X			
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			X		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			X		
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.		X			