

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Me permitió revisar y analizar mi día a día con mis alumnos, ya que aun cuando diseño actividades para el desarrollo de las habilidades emocionales, siento que aun me faltan desarrollar más espacios para la relajación y propiciar un ambiente de calma y confianza para desarrollar habilidades emocionales en los alumnos, fueron emocionantes, diferentes e incluso note que a los alumnos les costaba aceptar aspectos positivos en ellos. Entonces me llevo la tarea de desarrollar más proyectos así.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

Primero les señale la importancia de que ellos tengan espacios donde trabajen esta parte de su autoestima ya que por lo general no se trabaja en secundaria.

Les hable también de que es necesario tener un dialogo interno en donde se hablen bien, se respeten e incluso se traten bien siendo el camino para desarrollar su autoestima.

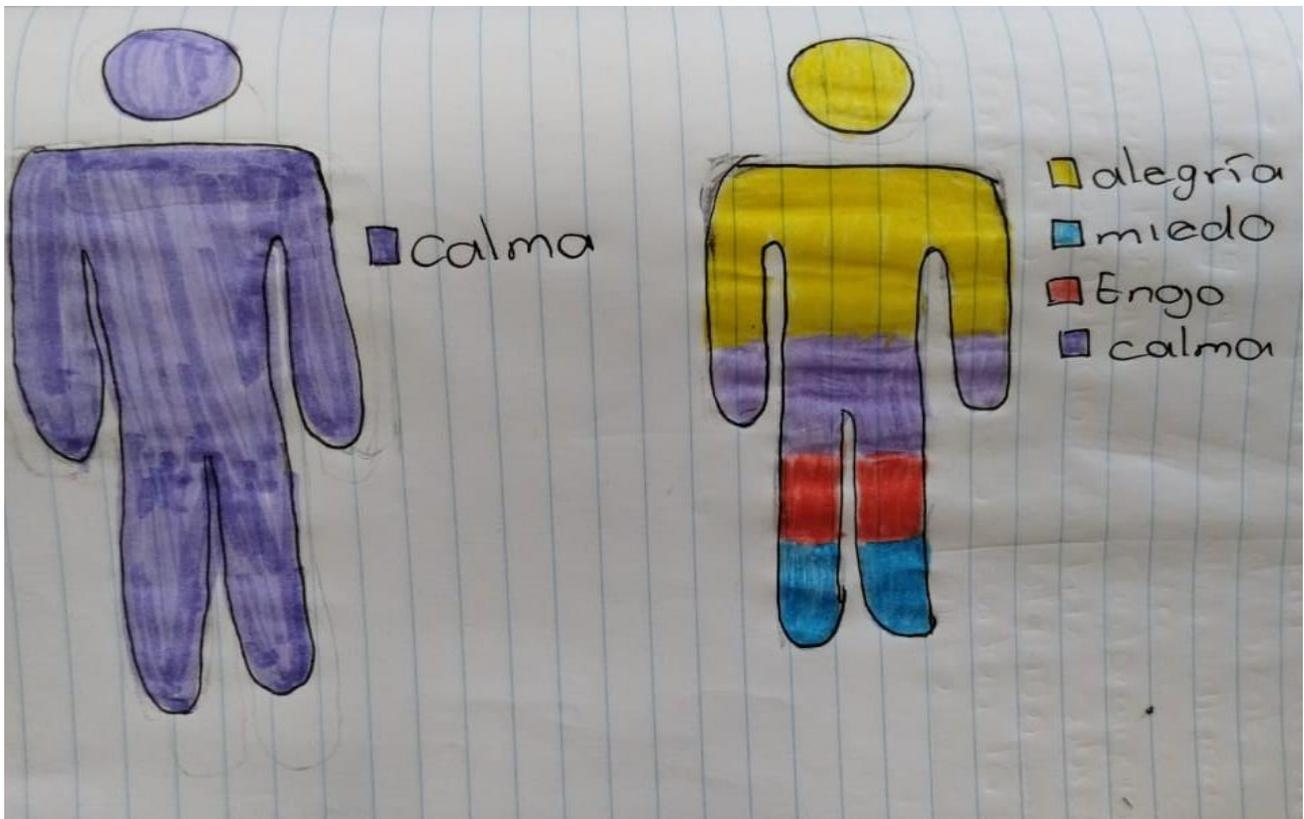
3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Durante a actividad en donde tenían que hacer afirmaciones positivas; un alumno que le cuesta mucho integrarse en las actividades de clase y que constantemente busca agrandar a sus compañeros con regalos o comprándoles cosas me dijo: - Hay, maestra si ya sabemos que todos en este grupo tenemos la autoestima baja-. Entonces me permití antes de iniciar comentándoles que todas las personas tenemos guerras internas y que aunque no se las comentamos todos los días lidiamos con ellas, que el camino a trabajar con el autoestima es ser tolerantes y pacientes con uno mismo.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

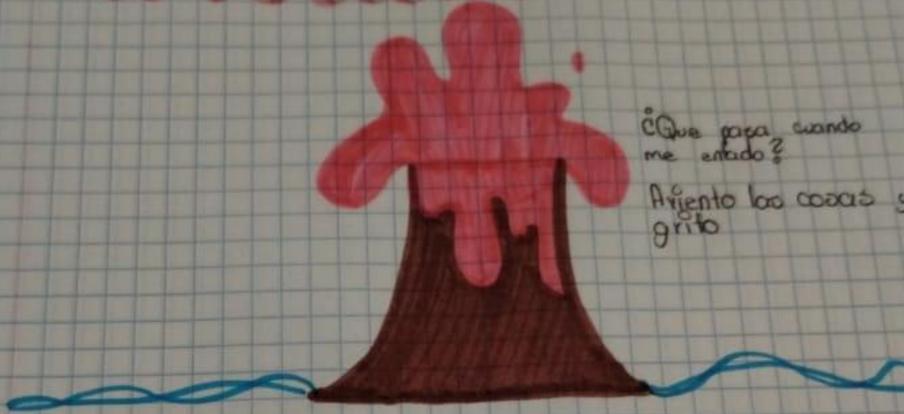
Me gusto mucho el ambiente que e genero en el aula durante la actividad de relajación y de autoestima, como los alumnos ya casi no están asistiendo por ya haber sido evaluados cuando les solicite que llevarán una cobija les causo intriga y asistieron muchos más, el verlos relajados descasando y disfrutando de sus actividades me permitió recordar que las actividades en el aula no deben ser monótonos ni aburridos, por ultimo les pedí que leyeran las afirmaciones (actividad del trébol) en voz alta y las repitieran junto conmigo, mientras yo ponía la mano en mí corazón, cuando termine les pedí que comentarán que observaron en esta actividad, a lo que el mismo alumno que mencione arriba, que hablaba de que todos tenían baja autoestima, me dijo que mientras usted trabajaba con nosotros las afirmaciones también las estaba trabajando para usted por eso se toca el corazón. Me quedo con eso con la satisfacción que a días de terminar el ciclo con el estrés y la carga administrativa no olvidar conectar con mis alumnos decirles los valiosos que son, no olvidar de mí parte que tengo que disfrutar y hacer que disfruten que tengo que trasmitirles paz y calma ser un oasis para mis alumnos pero antes de ser el oasis para ellos debo estar en calma YO.

5.- Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



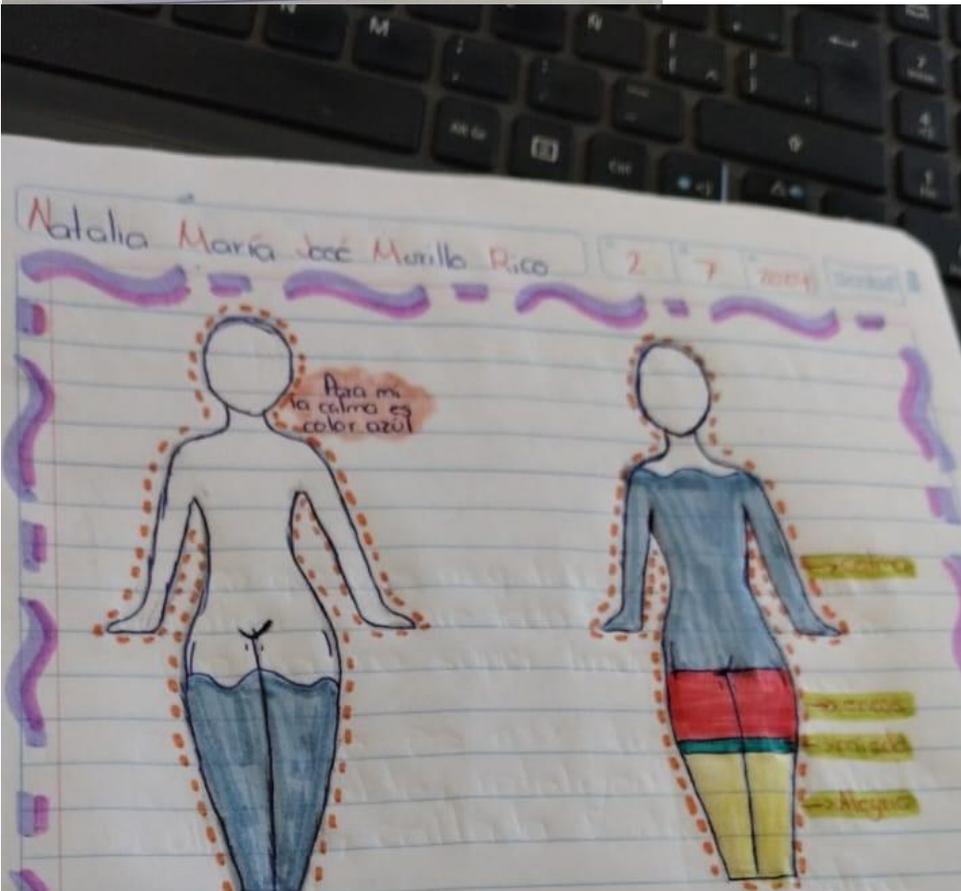
Dolne Melissa Arroyo Pazo

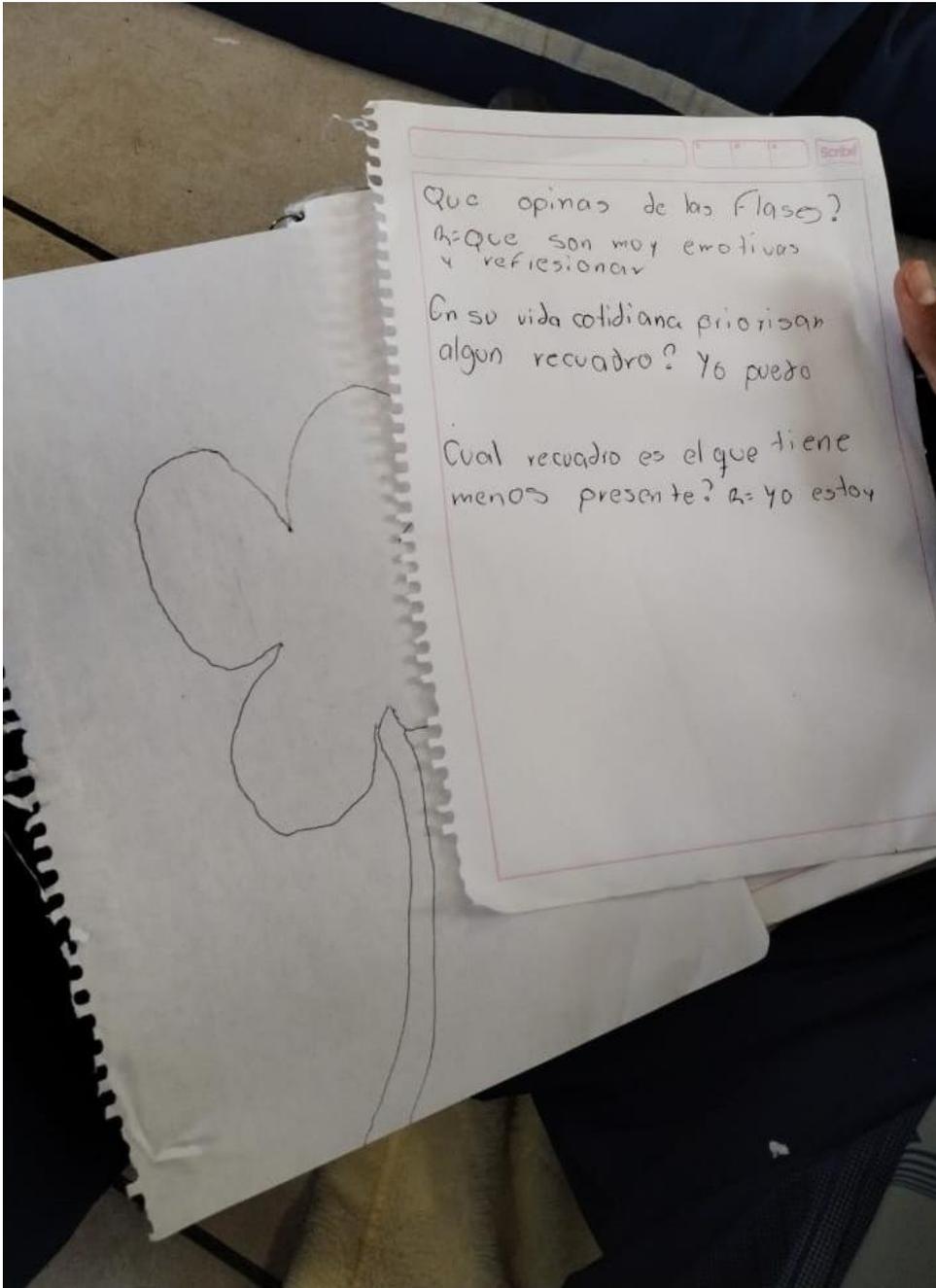
El volcán

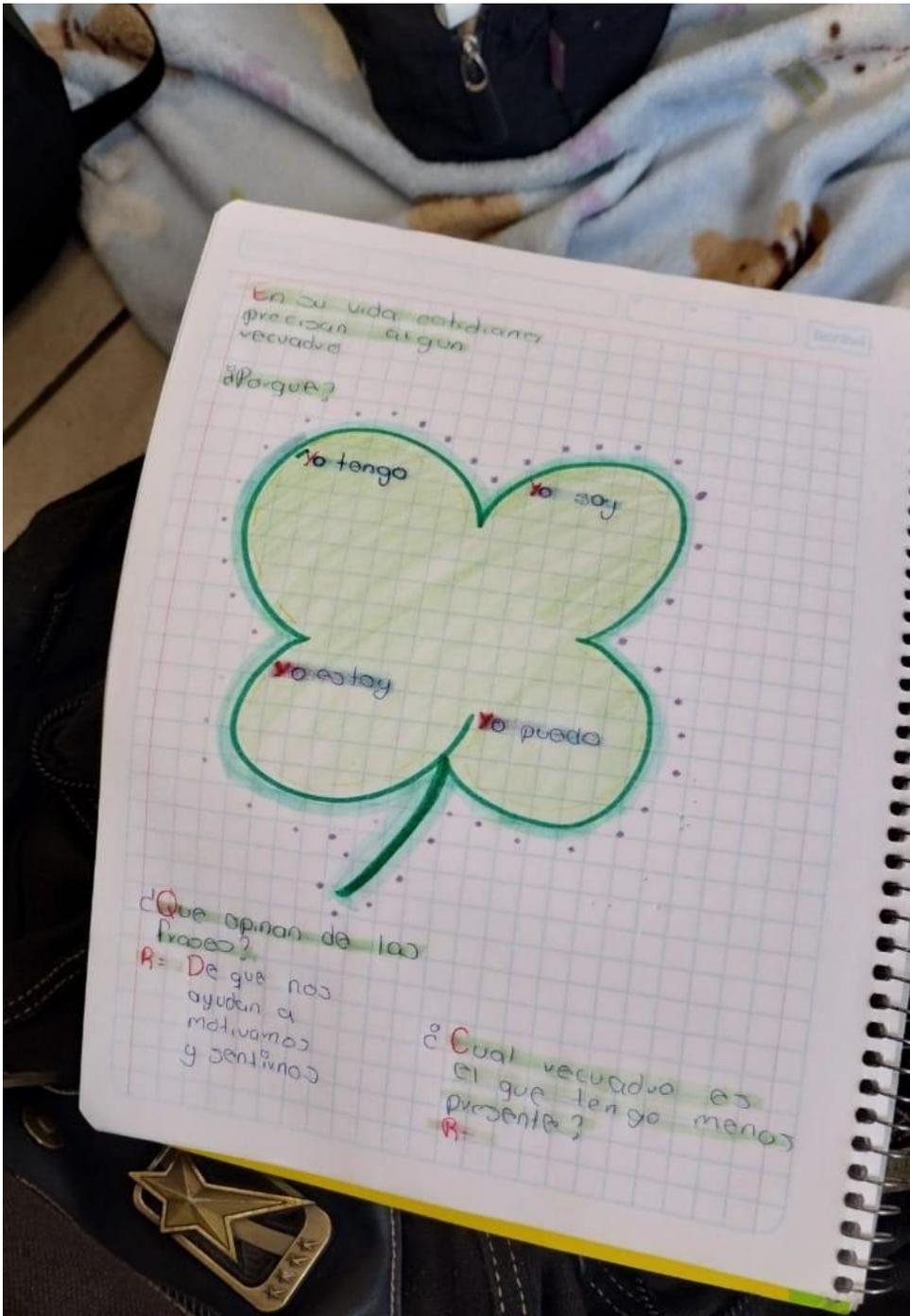


¿Que pasa cuando me entado?
Arigento las cosas y grito

- Cosas que me hacen enojar
 - Que me ignoren
 - Me contesten de manera grosera
 - Me presionen mucho
 - Que me digan cosas groseras









Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.					
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.					
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.					