



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las actividades que se han implementado sobre comunicación con los alumnos me han funcionado más sin embargo al tener tercero de preescolar los niños no logran expresar de manera concreta coherente y lo suficiente para lograr el objetivo de la actividad más sin embargo las otras actividades que se realizaron durante el ciclo escolar sirvieron y dieron gran ayuda en las relaciones interpersonales dentro del aula los niños lograron ser asertivos para decir las cosas los niños lograron tener una participación pacífica al hablar sobre lo que ellos opinaban siempre respetando la opinión de los demás les emocionó mucho las actividades como el regalo a casa y el semáforo de la conducta así como cuando representaron el cuento de los valores

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

No solamente con las actividades que se implementaron sino también durante el ciclo escolar ya que es un grupo que inició muy conflictivo donde ellos mismos ni siquiera sabían dialogar todo el tiempo estaban peleando para acceder a las cosas se mostraban muy egocentristas y muy territoriales en cuanto a sillas mesas espacios materiales etcétera lo que me obstruía que muchas de mis actividades no se realizaran de la manera como se planeaban aunque se buscaban estrategias no se lograban realizar ya que los niños no se prestaban para el diálogo después de realizar las actividades propuestas en este documento se mejoró muchísimo la comunicación ya que hubo espacios de diálogo donde los niños tenían que esperar el turno para escuchar a otros compañeros sobre todo si los niños estaban exponiendo algún tema personal se logró que los niños plasmaran en algunas actividades algunos de los sentimientos que ellos manejaban en casa o cómo se sentían las situaciones que les hacían sentirse alarmados siempre durante todo el ciclo escolar después del recreo se realizaron respiraciones

lentas y profundas para que el niño regresara a una paz mental después de tan ajetreado momento que es el receso por lo que se observan buenos resultados

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Sí mis alumnos logran reconocer la importancia de la comunicación asertiva ya que ahora guardan un poco de silencio antes de contestar a otro compañero que les está haciendo un cuestionamiento así como ya no utilizan palabras antisonantes ni palabras hirientes al hacer comentarios sobre algunas actividades que realizábamos en el aula

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

En el grupo de tercer grado de preescolar la comunicación al inicio de ciclo era nula los niños estaban acostumbrados a resolver los conflictos a través de golpes y palabras antisonantes cuando yo recibo este grupo lo primero que se trabajó fue recordar los valores el respeto fue uno de ellos para que los niños logran entender el por qué debes de respetar a otras personas no hablarles de una manera que quizás a ti no te gustaría que te hablaran de esa manera se utilizó como estrategia al semáforo de mi emoción donde se colocaban ellos al inicio del día cómo se sentían y durante el transcurso del día iban intercambiando el lugar de acuerdo a sus acciones emitidas dentro de una aula se tuvo por ahí a cinco niños con los cuales se tuvo que trabajar de manera personal hasta el día de hoy para que sus acciones no afectaran a otros compañeros ya que ellos sin motivo alguno siempre golpeaban a sus compañeros lo que hacía tener muchos conflictos dentro del aula no solamente entre los alumnos sino también con los padres de familia por lo que generaba incidencias esto fue en el período de agosto a diciembre se estuvo trabajando el semáforo se estuvo trabajando el regalo a casa que esta actividad consta de darles una pequeña figura que se colocaban en la cabeza la cual podían llevar a casa para que la cuidaran y al otro día tenían que traerla y colocarla en el lugar para que otro compañero se la llevara o él pudiera ganar la otra vez se llevó a cabo la acción de la semana de la paz dentro de la escuela donde en mi aula específicamente se trabajó con los valores universales donde estuvo en transversabilidad con el nombre y números así como reglas de convivencia para que el niño tuviera mayor integración dentro del aula lo que se vio reflejado en el cambio del comportamiento de los niños así como durante todo el ciclo escolar hemos

trabajado con la generosidad intercambiando cosas que ya no me gustan a mí o ya no me funcionan se las intercambiaba a otros compañeros así como también festejar los cumpleaños de aquellos niños que no tienen la posibilidad económica para tener un cumpleaños como algunos otros niños se estuvo trabajando la inclusión no solamente con personas que en muchas ocasiones requieren inclusión sino también con las personas como los ancianos las personas embarazadas las personas que tienen situaciones económicas diferentes y todos esos temas para que los niños conocieran en carne propia lo que se vive y así mismo encontraron la palabra mágica que es la empatía en estos momentos doy como resultado los niños mejoraron muchísimo las cuestiones socioemocionales y sobre todo la comunicación asertiva para no estar lastimando a los otros compañeros con palabras que no debo de utilizar ellos en este momento entienden que la comunicación es a través del diálogo y no de gritos de peleas o golpes.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					