



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

De las propuestas del manual apliqué **El aula de las palabras amables**, fue una actividad muy amena, me sentí en calma y feliz de la oportunidad de aprendizaje para que los niños, inicié la clase narrando una anécdota supuesta ocurrida en otra escuela, sobre niños que decían palabras amables y otros que no, exploré saberes previos sobre lo que creían que era una palabra amable, los niños comenzaron a participar y expresaba sus ideas, principalmente decían palabras haciendo referencia a expresar amor por ejemplo “te quiero”, y al reflexionar sobre las palabras que no son amables expresaron palabras que insultan, que las escuchan decir o las dicen, que son parte de su contexto.

Después los cuestioné, sobre las emociones que provocan esas palabras en caso de que se las dijeran a ellos o si ellos las dijeran a otras personas lo que provocarían, este momento fue de aprendizaje por que coincidían en que las amables lo hacían sentir felices, con amor y en calma, en cambio las palabras no amables hacían sentir tristeza o enojo.

Después les propuse la actividad de escribir palabras amables a los compañeros, también fue una oportunidad para que los niños expresaran primeramente la palabra amable de manera verbal, después de manera escrita haciendo uso de sus propias grafías y encontrando la funcionalidad a la escritura, para hacer el cierre nos reunimos en círculos y algunos niños compartieron las palabras que les habían escrito y expresado sus compañeros, las emociones que sintieron.

La segunda actividad aplicada fue **Veo y siento ¿qué es?**, al leerlas me sentí preocupada porque siento que están un tanto complejas para mi grupo, así que esta actividad la adapté a las características de mi grupo, fue muy emotivo aplicarla porque los niños se divertieron se cumplieron varios objetivos, les pedía a los niños a su turno pasar y les pegaba una tarjeta

pero en lugar de estar escrito el nombre de un objeto, le escribí en el nombre de una emoción, tenían que dibujar un rostro en el pintarrón y el resto del grupo tenían que adivinar de cuál emoción se trataba, el niño/a que adivinara decía una situación que le genera esa emoción.

Identifiqué varios logros en los niños, desde identificar las emociones, representarlas a través del dibujo y expresa las situaciones que genera esas emociones.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En el momento en que los niños expresaron sus opiniones al escribir las palabras amables, emociones y situaciones que generan esas emociones, fueron respetadas y tomadas en cuenta.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?
Sí, porque se esfuerzan en esperar turnos, en escuchar a sus compañeros y respetar lo que expresar y opinan.

Además, están aprendiendo a ser consientes de que las palabras que decimos pueden provocar emociones agradables en los demás, provocar tristeza o enojo.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

- Practicar la gratitud: en las mañanas agradezco la vida, la salud, mi familia, el trabajo.
- Las afirmaciones: me veo al espejo y me digo palabras que me alienten a seguir adelante. Además, ya las estoy empleado con mis alumnos, creamos una afirmación de manera grupal y se las compartí a los padres de familia para que los niños al despertar la dijeran.

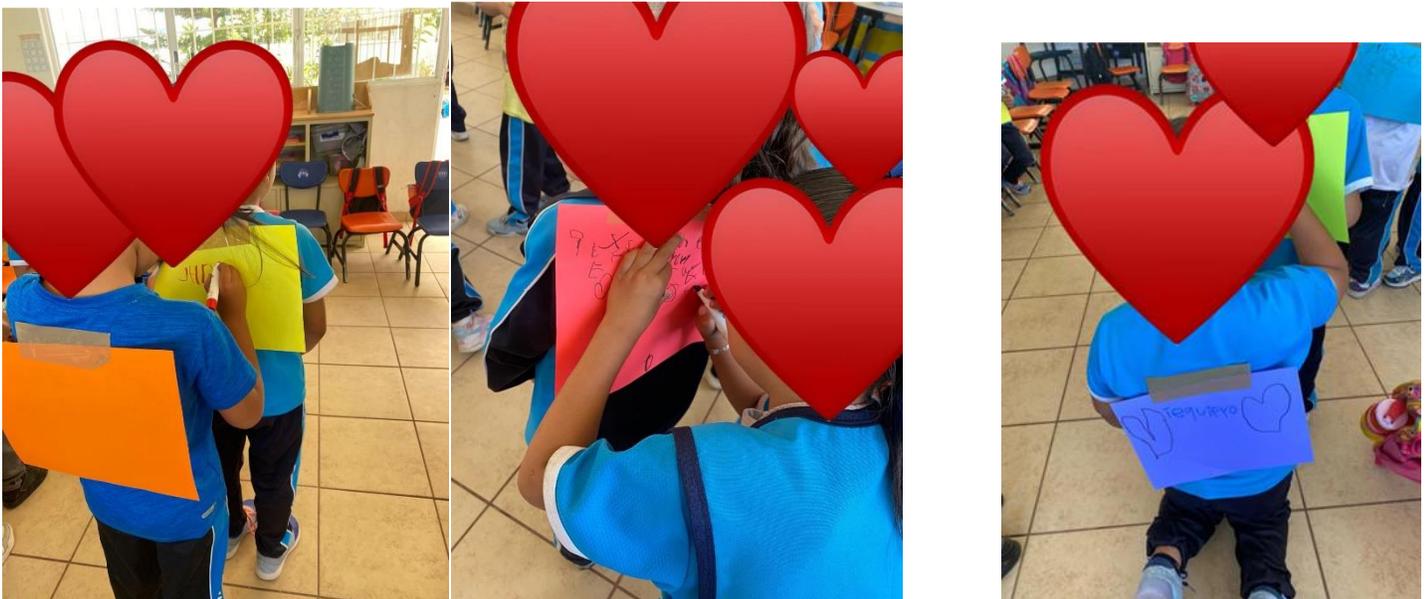
- Reflexionar al momento de comunicarme con los demás e identificar el tipo de comunicación que estoy empleando.
- En el aula hacer uso de las estrategias y acciones propuestas.

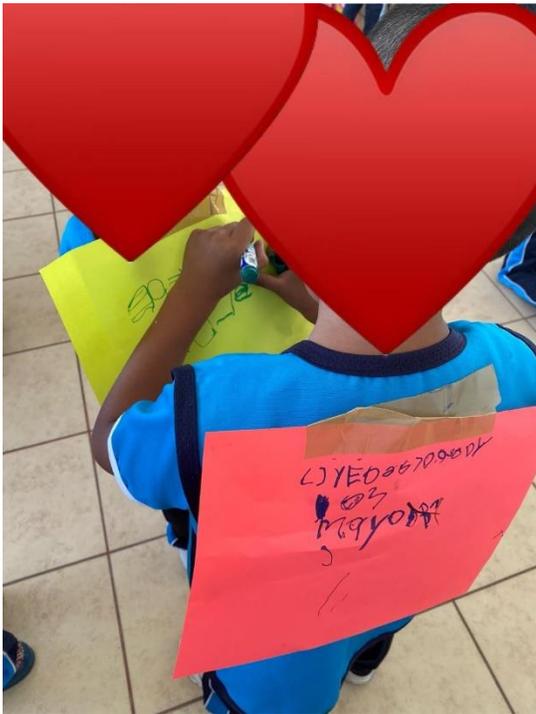
2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

ACTIVIDAD: EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES

En las imágenes se muestran que de manera grupal y libre los niños escribieron a través de sus grafías y sus propios recursos palabras amables principalmente manifestando amor, mostraron agrado y participación por expresarlas de manera verbal y escrita.

Para cerrar la actividad compartieron las palabras que les habían dicho y escrito sus compañeros.



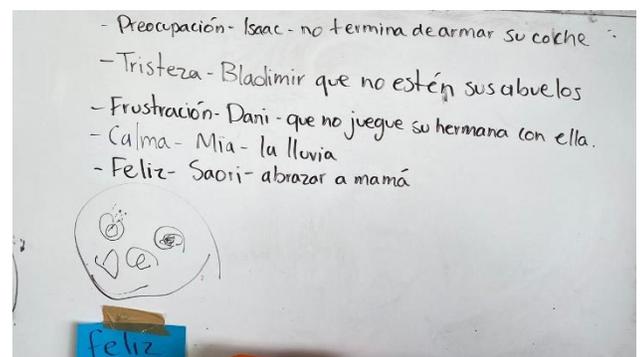
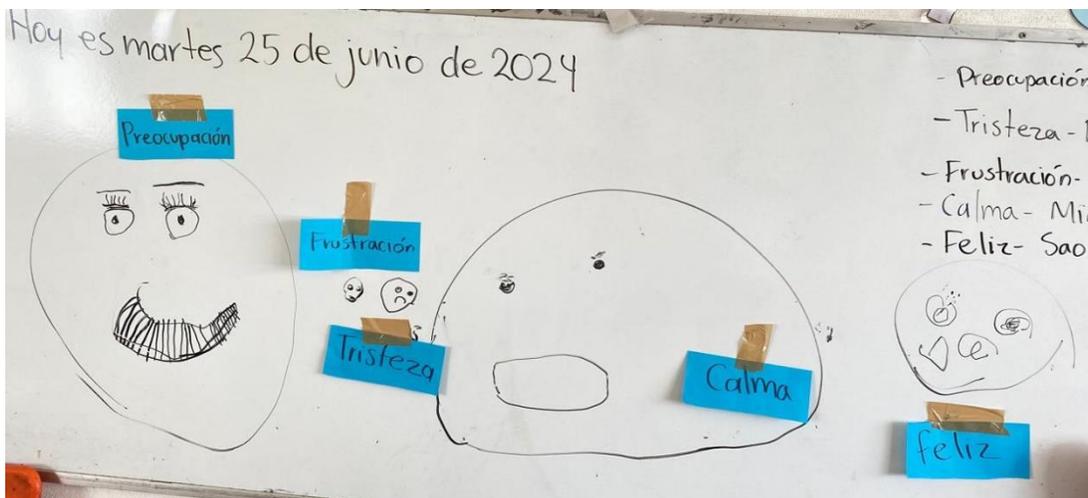


ACTIVIDAD: VEO Y SIENTO ¿QUÈ ES?

Esta actividad la adapté a las características de mis alumnos, donde los niños pasaron al pintarrón y a través del dibujo representaron una emoción que tenían que adivinar sus compañeros, el niño que adivinaba expresaba la situación que generaba esa emoción y yo la registraba en el pintarrón,

Fue una propuesta de juego que implicaba el reconocimiento de emociones, su representación y las situaciones que las generan. Además de propiciar un ambiente de comunicación asertiva, fomentando el respeto hacia las diferentes opiniones, la escucha y la participación de los alumnos.





Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			•		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			•		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				•	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				•	