

## MÓDULO 2. DESARROLLO DE RELACIONES POSITIVAS CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Elabora: Docente Gabriela Cano Serrato

Actividad 11 “Hablado el mismo idioma” y elabora una descripción de cómo has practicado las estrategias y/o acciones, así como los resultados obtenidos. Sigue los pasos indicados para realizar tu participación en la sección “Foro” del Campus virtual

### Mantener la calma y practicando la calma

Ser paciente conmigo misma para después ser con los demás, trabajar la calma en mí para después fomentarla en los demás.

Considero que trabajar con 35 personas es un mismo espacio, es algo retador, por la diversidad de formas de pensar, actitudes, características, fortalezas, áreas de oportunidad etc.

He aprendido, ahora que estoy cursando el taller que lo primero es trabajar la calma y ser paciente conmigo misma, propiciando un espacio donde con paciencia lleguemos a la calma, a través de ejercicios de respiración consciente, me ha funcionado mucho el uso de una campana para fomentar la atención y la escucha, su sonido indica a los niños que hay que tener postura de escucha, pausar lo que están haciendo porque hay algo importante que nos tienen que decir.

El juego del silencio donde de manera grupal nos ponemos en círculo, reproduzco música relajante, respiramos antes de comenzar, consiste en ir pasando la campana, sin que se escuche, les ha ayudado en su concentración, en el trabajo en equipo, en caso de que se escuche se vuelve a comenzar, emitiendo frases positivas como ¡lo podemos lograr!, ¡intentamos otra vez!, ¡somos un equipo!

También el uso de juegos al aire libre, han ayudado en sus relaciones interpersonales y respetar acuerdos. Entre los juegos que he

implementado son: ¡La cucaracha!, ¡señor lobo qué hora es!, ¡mar y tierra!, ¡el juego de la cuerda!, etc.

### Compartir retroalimentación de su día a día o de momentos específicos

Cuando los niños manifiestan conductas de agresión, desatención, estados de ánimo de tristeza o enojo, conflictos entre compañeros, también si hay avances significativos en la conducta, siempre en la salida converso con mamá, papá o representante educativo, sobre lo observado, con permiso de los papás y estando ellos presentes, platicamos y reflexionamos sobre las situaciones, siempre con el enfoque de fomentar la empatía, respetar acuerdos de convivencia, expresión de emociones, solucionar conflictos y elogiar conductas.

### Anticipación

Es fundamental que los niños tengan el conocimiento de lo que efectuarán en su día, por lo tanto, a través de imágenes se trabaja el cronograma de la jornada donde ellos saben que aprenderán, qué actividades realizarán y en qué momentos.

También cuando realizo las actividades en mi explicación ejemplifico situaciones probables que puedan ocurrir y ahí es donde integro los límites y los acuerdos de convivencia.

### **Detección de estados de ánimo del alumnado**

Al iniciar la jornada los saludo y los cuestiono sobre como se sienten y las situaciones que les han generado esa emoción, durante la jornada cuando sienten tristeza o se enojan por alguna situación, los cuestiono sobre cómo se sienten.

Para mí es básico, estar en un lugar seguro, tal vez no se puede cambiar las situaciones que viven los alumnos (por ejemplo, la separación de los padres), pero es bueno estar y que ellos se sientan en un lugar que pueden expresar su emoción, se sientan acompañados en ese proceso y escuchados.

### **Fomentar la empatía hacia los estudiantes y entre ellos/as**

Estar es un espacio de comprensión, de reflexión sobre las propias conductas y la manera en que influyen en los demás, es valioso.

Es un trabajo diario de reflexión, requiere tiempo y paciencia, pero cuando se observa que los niños están manifestando actitudes de ayuda, de interés por lo que les pasa a los otros, de apoyo, compañerismo, es cuando se ve el fruto del trabajo diario.

Para mí el reflexionar con ellos, cuestionarlos sobre lo que piensan y si tuvieron actitudes de conflicto, que ellos reconozcan en qué pueden mejorar, como se sintió su compañero con la acción que se tuvo, también es importante que los niños empleen límites en caso de sentir que algún compañero lo está agrediendo, que expresen lo que no les gusta y sus emociones.

| Criterio  | Excelente (2 puntos)   | Aceptable (1 punto)  |
|---|--|--|
| <b>Relevancia del Contenido</b>                       | La publicación aborda de manera suficiente y detallada la importancia de educar en emociones, proporcionando ejemplos claros y bien argumentados.           | La publicación menciona la importancia de educar en emociones, pero de manera superficial y sin ejemplos claros.                       |
| <b>Claridad y Coherencia</b>                          | La publicación está escrita de manera clara y coherente, con un flujo lógico de ideas y sin errores gramaticales o de ortografía.                           | La publicación es comprensible, pero presenta varios errores de gramática o ortografía y la coherencia es limitada.                    |
| <b>Originalidad y Creatividad</b>                     | La publicación muestra originalidad y creatividad, aportando ideas novedosas o perspectivas nuevas sobre el tema.   | La publicación es algo original, pero se basa en ideas comunes sin mucha creatividad.  |
| <b>Participación en el Debate</b>                     | El participante participa de manera constructiva y respetuosa en los procesos de intercambio de experiencias y saberes, fomentando un debate enriquecedor.  | El participante contribuye al debate del grupo de manera superficial y sin aportar su experiencia o lo hace de manera poco respetuosa. |
| <b>Recuperación de ideas y aportaciones del grupo</b> | La publicación recupera aportaciones del grupo o la Comunidad de manera adecuada.   | La publicación menciona de manera superficial alguna aportación del grupo o en la Comunidad.   |