



## DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

### Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

**ALEGRÍA:** Me dio mucha alegría al ver el interés en mis alumnos por las actividades implementadas, el ver esa carita feliz, al enterarse de todo lo buen que piensan sus compañeros sobre ellos.

**PREOCUPACIÓN:** Cuando vi que algunos de mis niños no están acostumbrados a recibir afecto, es un foco de alarma, ya que en casa no acostumbran estas actividades tan enriquecedoras.

**CALMA:** El ver que hasta cierto punto se hacen las cosas bien dentro del aula, es satisfacción y calma el poder pensar que cada corazoncito me lleva dentro de él y que de alguna manera está presente a diario.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Respetando turnos, dándole importancia a la opinión de todos y cada uno de los alumnos, aceptando la postura de cada uno y que también coincida con la propia.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?  
Si, porque saben que pertenecen a un grupo de compañeritos y que es muy importante el sentir y pensar de cada miembro de su aula.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

**SONREÍR MÁS PARA RELAJAR EL CUERPO:**

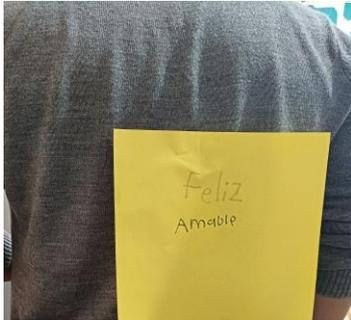
En este punto que me llamó mucho la atención, no hay una sola actividad o estrategia, sino que el comportamiento docente es algo muy amplio y decidí nombrar algo de lo que realizo o implemento para tratar de cubrir con esta estrategia.

-  Ser un lugar seguro y feliz para los alumnos.
-  Conocerlos ampliamente para detectar cualquier situación.
-  Jugar con ellos en receso y en diferentes actividades.
-  Bailar con ellos.
-  Cantar con ellos.
-  Darles amor y apoyo.
-  Despejar sus dudas.
-  Cantarles.
-  Ser atento y respetuoso con ellos.
-  Contarles cuentos y leyendas (esto les encanta).

No puedes dar lo que no tienes, aprópiate de tu felicidad y se las transmitirás a los alumnos.

Fue mi participación en el foro, pero son algunas de las actividades más significativas.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



### EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES

Este es un juego en el que, estando las y los estudiantes sentados, sólo cuatro pueden estar de pie a la vez. Los cuatro sólo pueden permanecer de pie durante 10 segundos antes de sentarse y ser reemplazados inmediatamente por otra persona. Se mencionó en voz alta alguna emoción y, sin hablar y utilizando solamente lenguaje no verbal, las y los estudiantes de pie seleccionarán de los que están sentados, a una/uno que tenga como fortaleza, la emoción que mencionaste. El objetivo es mantener el juego el mayor tiempo posible.



### CUATRO A LA VEZ

Se pidió a cada estudiante que se coloque (pegue) una hoja en la espalda para que sus compañeras y compañeros le escriban alguna palabra positiva o amable. Participa también del ejercicio tanto escribiendo como portando tu propia hoja. Al finalizar anima a que lean y compartan tanto las palabras y frases escritas en su hoja como las emociones que les provoca el ejercicio. Conservamos las hojas e invite al grupo a releerlas cuando ocurran conflictos que requieran confirmar las fortalezas década una/uno.

### Rúbrica PTP 2

<b>Instrumento para evaluar PTP del módulo 2</b>					
<b>Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión</b>					
	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>	
<b>Indicadores</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>Observaciones</b>
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			X		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			X		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.				X	
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	