

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Las emociones expresadas fueron:

Frustración, alegría, desesperación, enojo.

Algunos de los pensamientos expresados:

¡Es desesperante no poder hablar!, ¡me dio enojo no entender las indicaciones sin hablar!, ¡Es más fácil hacer las cosas hablando!, ¡es difícil hacer las cosas con personas que no te hablas!

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

- ✓ Al escuchar las indicaciones del maestro.
- ✓ Los alumnos al hacer equipo y llegar a un acuerdo para nombrar a un representante de equipo.
- ✓ Al hacer la actividad en silencio y tomar en cuenta la participación de cada uno de los integrantes del equipo.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

En mayor medida los alumnos hasta el día de hoy reconocen la importancia de la comunicación asertiva porque los he ayudado a practicarla en los momentos en que entran en conflicto con algún compañero.

Las actividades previas a los conflictos son un entrenamiento que ayuda a poner en práctica la comunicación asertiva. Cabe mencionar que las actividades que se proponen en este manual les hago una adaptación de acuerdo a las características de mi grupo.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Dentro de la jornada escolar, generalmente inicio una bienvenida a mis alumnos con un saludo, entro en contacto visual, los saludos de mano, y verbalmente expreso que me da gusto que hayan asistido a la escuela. Al llegar al salón les pongo una frase, una música o bien una pintura, les digo que escriban lo que les hace sentir lo que ven, escuchan y leen. Después de esto cada uno expresa en voz alta las emociones provocadas por los factores estimulantes. Una vez expresada sus emociones, continuamos con las sesiones programadas generalmente trabajadas en equipos.

De acuerdo con lo aprendido en este taller y con lo abordado en la actividad 11 “Hablando el mismo idioma”, puedo destacar la importancia de estar atentos a la detección de ánimo de los alumnos con la finalidad de poder distinguir lo que puede ser normal o no de su etapa. A partir de esto, me he enfocado en la detección de los estados de ánimo para detectar y ayudar desde la empatía. Procuero interactuar desde el juego, la relajación y el trabajo en equipo.

Desde el juego porque ahí afloran diversas emociones, alegría, enojo, pasión, agrado, desagrado, empatía, entre otras. De la relajación porque ponen pausa al mar de emociones que viven en la interacción con sus compañeros de aula y del resto de la comunidad educativa. Y del trabajo en equipo porque se ponen a prueba con alumnos que rara vez conviven. En todo esto siempre estoy presente como mediador.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

A continuación, muestro parte de una actividad que se llevó a cabo en silencio, en silencio eligieron a un líder y tuvieron que formar las letras que el docente les indicaba en voz alta.

En segundo lugar, el mismo equipo se puso en círculo, se tomaron de la mano todos al azar, quedando un nudo, el cual tuvo que ser desenredado sin soltarse de las manos y sin hablar.

Y en tercer lugar se pusieron en círculo, se soltaron las manos y cada uno comenzó a expresar lo que experimentaron con las actividades. Expresaron sus emociones y concluyeron expresando alguna cosa positiva a cada uno de sus compañeros de equipo.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					