

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

- En esta segunda vez cuando practiqué la calma, me sentí tranquila y ya sin pena, pues en la primera ocasión me dio pena porque entraban mis familiares al cuarto, pero después les expliqué que estaba practicando la calma y comprendieron para ya dejarme llevar a cabo la actividad. En mi casa no puedo practicar la calma, pues la mayor parte del tiempo hay gente porque vivimos muchos en casa, pero en esta ocasión que la llevé a la práctica realmente sentí tranquilidad y paz en mi cuerpo, de hecho, la hice por la noche y pude descansar muy bien.
- Frases positivas:
 - Soy un/a docente competente y capaz.
 - Me trato a mí mismo/a y a mis estudiantes con amabilidad y respeto.
 - Estoy marcando la diferencia en la vida de mis estudiantes.
 - El trabajo que hago es importante.
 - Creo en mí mismo/a y en mis capacidades.

Después de decir estas frases me dio melancolía, pues nunca me había dicho estas frases a mí misma, por el contrario, al final de la jornada siempre me quedaba con las cosas que no habían funcionado.

- Cuando me involucré en la actividad el aula de las palabras amables, me sentí contenta al ver que mis estudiantes me estiman y que entre ellos han aprendido a decirse cosas positivas evitando los apodos y burlas. También me dio tristeza por los alumnos que no recibieron ninguna frase de sus compañeros, y que yo fui la única que les escribió.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

- En el juego de cuatro a la vez, cuando eligieron al alumno que pega cuando se enoja, le empezaron a decir que él pegaba y era corajudo, que ya no debía enojarse, el alumno comenzó a gritar “¡No es cierto!”. En esta situación le dije que escuchara

cómo se sienten sus compañeros con él, cuando reacciona con golpes. El alumno accedió a escuchar, pero él también externó porque golpea cuando se enoja. Mencionó que es porque su papá le dice que pegue. Una alumna le dijo que a ella también le dicen que pegue, pero ella no quiere pegar.

- Además de lograr una comunicación entre compañeros para comprenderse, se está logrando que tomen decisiones sobre lo que quieren y no quieren hacer.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Considero que aún falta que reconozcan su importancia, pues aún les cuesta ponerla en práctica. El mayor tiempo tengo que intervenir yo para que se calmen y puedan dialogar tranquilamente.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Una de las actividades que sigue siendo para mí significativa desde el primer módulo es mantener la calma, pues ciclos anteriores solía estresarme a partir de junio por la entrega de documentación final, y no avanzaba, ahora siento que lo he logrado porque he entregado mi documentación final y no me sentí presionada. Realizaba una actividad a la vez y por día.

Esta tranquilidad he transmitido a mis alumnos, porque recuerdo que ciclos anteriores me alteraba y mi grupo estaba igual, pero ahora a pesar de que es fin de curso, los noto tranquilos y motivados a seguir trabajando, pues me preguntan ¿hoy qué vamos a hacer?

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

Cuatro a la vez

Esta actividad había 4 alumnos levantados y los demás sentados, cuando yo decía una emoción, ellos debían elegir a un alumno que consideraran que tiene esa emoción como fortaleza. Para que el compañero se levantara, tenían que expresarle con el lenguaje no verbal.

Anexo link del vídeo:

WhatsApp Video 2024-07-05 at 11.30.14 AM.mp4

https://seggtogob-my.sharepoint.com/personal/b_canomnl1_seg-gto_gob_mx/_layouts/15/stream.aspx?id=%2Fpersonal%2Fb%5Fcanomnl1%5Fseg%2Dgt%2Fo%5Fgob%5Fmx%2FDocuments%2FM%C3%B3dulo%202%20Desarrollo%20de%20relaciones%20positivas%2FWhatsApp%20Video%202024%2D07%2D05%20at%2011%2E30%2E14%20AM%2Emp4&referrer=StreamWebApp%2EWeb&referrerScenario=AddressBarCopied%2Eview%2Ea244b213%2D8ab8%2D4f53%2Db2b0%2D5ae4ebe51f04

WhatsApp Video 2024-07-05 at 11.53.49 AM.mp4

https://seggtogob-my.sharepoint.com/personal/b_canomnl1_seg-gto_gob_mx/_layouts/15/stream.aspx?id=%2Fpersonal%2Fb%5Fcanomnl1%5Fseg%2Dgt%2Fo%5Fgob%5Fmx%2FDocuments%2FM%C3%B3dulo%202%20Desarrollo%20de%20relaciones%20positivas%2FWhatsApp%20Video%202024%2D07%2D05%20at%2011%2E53%2E49%20AM%2Emp4&referrer=StreamWebApp%2EWeb&referrerScenario=AddressBarCopied%2Eview%2E8d1c8471%2Dd238%2D4725%2D9b6e%2Db4377261329c

En el vídeo no tapé las caras de los estudiantes, pues solo será compartido con el asesor para la evidencia.

Las emociones que presentaron los alumnos fueron:

- Diversión pues se reían cuando se tenían que parar.
- Vergüenza cuando los elegían en la emoción de enojo y miedo.

Lograron identificar emociones que caracterizan a sus compañeros, lo que me da a entender que ya van siendo conscientes de las emociones de los demás. En un inicio veían que un alumno se enojaba y lo provocaban para reírse de él, pero ahora ya no lo hacen, identifican que se enoja y evitan molestarlo para que no se altere y golpee.

Veo y siento, ¿Qué es?

Para promover la empatía entre estudiantes, llevamos a la práctica el espejo, que consistía en imitar lo que hacía el otro.

Al finalizar la actividad se reflexionó sobre la importancia de ponerse en el lugar del otro.

Durante la actividad los alumnos se divirtieron, identificaron cosas que el otro puede hacer y que ellos no, preguntaban ¿Cómo puedes hacerlo? ¿Dime cómo lo haces? Cuando lograban realizar lo que hacía el otro, se sentían alegres y me decían “maestra sí pude, toma una foto”.



El aula de las palabras amables



Esta actividad me gustó porque los estudiantes lograron identificar las cualidades de sus compañeros y se las hicieron saber.

Hubo niños que solo recibieron mis palabras amables y noté que se sintieron tristes, porque decían que solo la maestra les había escrito.

Un alumno les decía a sus compañeros -escribeme y yo te escribo, porque a mí nadie me va a escribir-. Cuando vio que yo le escribí se puso contento y dijo -mi maestra sí me escribió-.

Audio de alumna que recibió una frase positiva.

Audio Irina.mp4

https://seggtogob-my.sharepoint.com/personal/b_canomnl1_seg-gto_gob_mx/_layouts/15/stream.aspx?id=%2Fpersonal%2Fb%5Fcanomnl1%5Fseg%2Dgto%5Fgob%5Fmx%2FDocuments%2FM%C3%B3dulo%202%20Desarrollo%20de%20relaciones%20positivas%2FAudio%20Irina%2Emp4&referrer=StreamWebApp%2EWeb&referrerScenario=AddressBarCopied%2Eview%2E344d6d4e%2D709b%2D40d0%2D8b58%2D7e5733acc0cc

Audio Romina.mp4

https://seggtogob-my.sharepoint.com/personal/b_canomnl1_seg-gto_gob_mx/_layouts/15/stream.aspx?id=%2Fpersonal%2Fb%5Fcanomnl1%5Fseg%2Dgto%5Fgob%5Fmx%2FDocuments%2FM%C3%B3dulo%202%20Desarrollo%20de%20relaciones%20positivas%2FAudio%20Romina%2Emp4&referrer=StreamWebApp%2EWeb&referrerScenario=AddressBarCopied%2Eview%2Ee0a75d14%2De534%2D46d0%2Db7b6%2D20e243c57094

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					