

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En este proyecto del módulo dos, sin duda se ponen en juego diversos pensamientos y emociones que se dan en la practica misma de cada una de las actividades, las principales observadas y vivenciadas es la alegría, pensamientos que llevan a la reflexión sobre la importancia del dialogo, actitudes de gratitud y empatía, los cuales fortalecen las relaciones interpersonales que se dan a diario en nuestro espacio que es el aula.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva se promovió de la siguiente manera:

Primeramente, se dio a conocer lo qué es y en qué consiste la comunicación asertiva, así mismo, se llevaron a cabo ejemplos de lo que no es dicha información.

En la practica se reflexionó sobre que al comunicarse de manera asertiva da la pauta para que los conflictos se disipen de mejor manera, o inclusive ni siquiera se llegue a ellos.

Como docente se promovió la relevancia de la escucha activa, es decir, algo que se ha dejado de lado es prestar atención a una conversación, porque estamos viendo el celular, volteando a otro lado, entre otros.

Generar empatía entre los estudiantes, ya que muchas veces desconocemos las situaciones que viven en casa o en su entorno social, el que puede ser generador de actitudes en la escuela.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Después del trabajo realizado en la relación a la comunicación asertiva, considero que los estudiantes tienen el conocimiento claro de en qué consiste, y sobre todo la importancia que tiene en su circulo social y escolar, porque al observar su dialogo y actuar en la escuela se nota que son mas tolerantes, buscan alternativas para expresarse de manera mas eficiente, mas empática y resuelven conflictos de manera mas asertiva.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Sin duda las herramientas que se me han ofrecido en este taller han sido de gran beneficio, una de las que lleve a la practica fue la de “cuatro a la vez “que consistió en que los alumnos sentados alrededor, solo cuatro se pusieran de pie y mencionaran una emoción que reconocieran de manera mas general en un compañero de los que se encuentran sentados. Esta actividad desarrolló su conciencia sobre el autorreconocimiento de emociones y la manera en la que se reflejan al exterior y se vuelven perceptibles a los demás.

Otra estrategia muy fructífera fue “El aula de las palabras amables” que consistía en que los alumnos escribieran una palabra positiva o amable a otro compañero y su vez también ellos fueran partícipes de la actividad. La primera reacción de los alumnos fue un tanto de sorpresa, ya que es común la crítica o la ofensa o ver las cosas negativas o errores que tenemos como humanos, pero el que te comenten las cosas positivas de manera amable cambia la mentalidad de visualización y nos hace más empáticos y la energía colectiva del aula se vuelve más asertiva

Una última actividad aplicada fue “Veo y siento ¿qué es?”, esta actividad consistía en que adivinaran sin hablar solo con descripción no verbal y dibujo de qué objeto se trata. Las emociones que manifestaron los alumnos al principio fue de inseguridad, algunos enojo o desesperación por no poder adivinar, sin embargo, cuando la actividad fue avanzando, se relajaron y aprendieron a identificar otras formas de comunicación, tal es el caso de la comunicación verbal y tuvieron una adaptación positiva. Además, que se mostraron más positivos.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



“cuatro a la vez” que consistió en que los alumnos sentados alrededor, solo cuatro se pusieran de pie y mencionaran una emoción que reconocieran de manera más general en un compañero.



“El aula de las palabras amables” que consistía en que los alumnos escribieran una palabra positiva o amable a otro compañero y su vez también ellos fueran partícipes de la actividad.



“Veo y siento ¿qué es?” esta actividad consistía en que adivinaran sin hablar solo con descripción no verbal y dibujo de qué objeto se trata

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión

	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					