

## FORO 2 LA AUTONOMIA EMOCIONAL PARA LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

JANET CAMARGO LÓPEZ

Cuando se habla de autonomía emocional para el desarrollo de una profesionalización docente, podemos remitirnos a una serie de habilidades que nos permiten abrir las puertas a un ejercicio pleno trascendental que nos da la pauta a una práctica docente transformadora, que parte desde el centro como persona e irradia en la labor que representa nuestra profesión.

Cuando nos priorizamos como seres humanos y logramos establecer dicho reflejo con nuestros alumnos, no solo estamos comunicando de manera verbal a nuestros alumnos conocimientos, sino que también como colectivo docente, influimos de manera no verbal con ellos.

Una habilidad que representa la vertiente de la autonomía profesional es la comunicación efectiva con nuestros estudiantes, la cual tiene una plena influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. El diálogo a través de los años a sido la base de la paz o de la guerra, si como personas no establecemos un dialogo asertivo, el conflicto sale a flote.

Hoy en día como docentes establecer la vía de la comunicación efectiva y asertiva por medio de la escucha activa y empatía es la mejor opción para abordar los conflictos emocionales para transformarlos en oportunidades de soluciones que nos lleven a una paz duradera.

Ahora bien, cómo llevar este trabajo al aula?. Las estrategias que lleve a cabo retomadas de “Hablando el mismo idioma” las clasifiqué en una serie de actividades permanentes y estrategias para establecer una comunicación efectiva.

Las actividades permanentes que retomé son:

Al inicio de clases siempre fomento el agradecimiento de los diferentes momentos del día. Detecto el estado de ánimo del alumnado y se elogia al o los estudiantes que lo requieran.

Los alumnos son una carga de energía positiva, siempre gustan compartir sus vivencias dentro y fuera del entorno escolar, por lo que se practica la escucha activa.

Estimular a los estudiantes para que ante un conflicto mantengan la calma y practiquen la comunicación asertiva.

Por otro lado, se llevó a cabo la estrategia de “mesa de negociación o diálogo”, sobre todo porque en el receso existían algunas confrontaciones con tintes de conflictos entre los mismos alumnos del aula, así que al ingresar al salón se ponía

a consideración se era necesario establecer una mesa de negociación. Esta actividad motivo a los estudiantes a practicar la empatía, la escucha activa y sobre todo la resolución pacífica de conflictos.

Considero que las participaciones en el foro enriquecen la practica educativa y a su vez fomentan el trabajo y la importancia del trabajo con emociones tanto en alumnos como en docentes.