

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Al aplicar esta serie de actividades es preciso mencionar que debe estar clara la idea de lo que se va a realizar; por lo tanto, hay incertidumbre, además se trabaja con las emociones y con personas y cada una de las personitas con quienes trabajo es distinta y su expresión al igual.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

Al dar espacio para expresar opiniones, expresar el cómo se sintieron con cada una de las acciones realizadas, con los ejercicios y externar lo que se les dificultó o se les facilitó. El brindar la confianza necesaria incluso para solicitar ayuda si lo requerían. Además de mantener atención y respetar turnos o empatizar en alguna emoción o expresión de la misma.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Si, tienen una idea clara acerca de la importancia de escuchar, comprender, animar e incluso brindar confianza a sus compañeros para externar alguna situación que les disguste o que les incomode o incluso con lo que se sientan cómodos. Comprenden que tenemos emociones y que es importante que las personas sepan cómo te sientes y el respeto hacia lo que expresan sus compañeros.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

El reconocer los diferentes tipos de comunicación, asertiva, pasiva y agresiva e identificar las situaciones en las que se utilizan.

La importancia de la escucha activa y empática.

Hoy día practico y promuevo una escucha activa y empática tanto en mi entorno familiar como con mis alumnos además evito la comunicación agresiva gestionando y analizando mis actitudes y lenguaje.

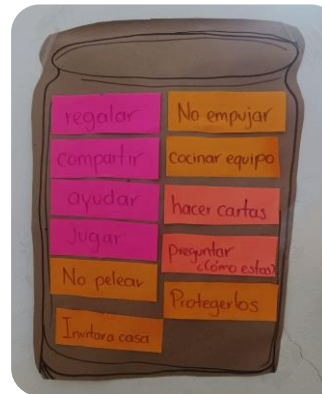
Y en conclusión de las actividades aplicadas, los alumnos se mostraron más empáticos al momento de escuchar a sus compañeros compartir sus emociones y sentimientos o situaciones que les generan desagrado o gusto.

Se interesaron en escuchar a sus compañeros y saber que cada uno de nosotros somos y pensamos y sentimos cosas diferentes, lo importante es que no guardes emociones o que si algo te molesta lo externalices.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



En las imágenes superiores se muestra la realización de la actividad “cuatro a la vez” apliqué una pequeña variante, en ella los alumnos sentados hacían la expresión con sus caras y sus compañeros de pie debían elegir rápidamente a cuatro que los sustituyeran mientras yo iba diciendo las emociones como: enojo, tristeza, miedo, alegría, calma, entre otras.



En la imagen superior izquierda se muestra la realización de la actividad veo y siento ¿Qué es? En la que las alumnas tenían una tarjeta cada una e iban diciendo las características a sus compañeros para que adivinaran por turnos.

En la imagen superior derecha se muestra un frasco de sana convivencia, en el cual los alumnos iban diciendo que acciones son positivas para promover empatía y respeto entre sí.

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			x		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			x		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			x		
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.			x		