



DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Haciendo un balance de las actividades realizadas, algunos de los pensamientos y sentimientos que manifestaron los niños fueron: gratitud, alegría, felicidad, amistad, empatía, tuvieron una gran disposición, apertura e iniciativa en el desarrollo del trabajo.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

De las actividades propuestas se realizaron: cuatro a la vez, el dragón, la tortuga y el pulgar arriba y el aula de las palabras amables.

- La primera actividad cuatro a la vez al principio les costó un poco de trabajo pues a algunos alumnos les costaba o daba pena utilizar un lenguaje no verbal para seleccionar a algún compañero que tuviera como fortaleza la emoción que había nombrado, conforme avanzó el juego los alumnos se sintieron con más confianza y su participación fue mejorando, todos los alumnos participaron, al final se pidió que tomaran conciencia sobre la importancia del lenguaje no verbal y dieran algunos ejemplos.
- En el dragón, la tortuga y el pulgar arriba, los alumnos iban tomando papelitos dónde venían los títulos: comunicación asertiva, pasiva y agresiva y tenían que actuar situaciones que hicieran referencias al nombre de comunicación que les había tocado, en el pintarrón se colocaron tres imágenes (un dragón, tortuga y pulgar arriba) y cuando los alumnos adivinaban el tipo de comunicación se pegaba el papelito en la imagen correspondiente, al final como manera de conclusión se les pidió a los alumnos escribieran por que para ellos era importante la comunicación asertiva y qué entendían de este concepto, así como ejemplificaran un ejemplo de cada una situándose en el ambiente familiar.

- En el aula de las palabras amables hice una variante de la actividad propuesta , les pedí a los alumnos que dibujaran un corazón grande con su nombre y que escribieran para ellos mismos alguna palabra o frase positiva que pensaban de ellos mismos, posteriormente todas los corazones se rolaron por todos los alumnos para que les escribieran palabras amables que pensaran de sus compañeros, al final se dió lectura a sus cartulinas y mencionaron cómo los hacía sentir el leer los que sus compañeros habían escrito pero también rescatar y priorizar que primero debemos de ser amables con nosotros mismos, decirnos cosas positivas, resaltar nuestros valores y virtudes para ir fortaleciendo el autoconcepto de nosotros mismos.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué? Están conscientes de las características y de los tipos de comunicación y cómo los beneficia o limita una u otra.

Saben que para llegar acuerdos, generan ambientes pacíficos ,decir lo que piensan sin lastimarse ni lastimar es necesario aprender a manejar sus emociones y expresar lo que sienten, escuchar y dar valor a los sentimientos de los demás.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Hablando el mismo idioma nos brinda estrategias para mantener una comunicación efectiva y realizar acciones para la transformación de conflictos, a lo largo del ciclo escolar he trabajado la caja de las emociones para mantener la calma, el semáforo de las emociones para compartir y dar retroalimentación de sus día a día o algún momento específico que quieran compartir, la manita de la paz la aplicó para brindar un espacio de diálogo y negociación cuando ocurre algún conflicto.

La empatía: ponerse en los zapatos del otro es desde mi punto de vista de las actividades más importantes que tenemos que aplicar en las aulas, yo la trabajo de forma permanente , cuando hay algún conflicto o desacuerdo con preguntas generadoras voy guiando a los alumnos para que reflexionen en cómo se sienten en ellos pero también el otro compañero y los acuerdos a los que lleguen los hagan sentir tranquilos a ambos.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	I n s u f i c i e n t e	S u f i c i e n t e	S a t i s f a c t o r i o	D e s t a c a d o	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					