ACTIVIDAD 11.- Hablando el mismo idioma

De esta actividad encerré las acciones que realizo frecuentemente en mi aula para mantener una comunicación efectiva con mis alumnos, primeramente, siempre intento llegar con una sonrisa y saludarlos con mucho entusiasmo, también les preguntó como les fue durante el fin de semana, que me cuenten brevemente que les sucedió, si detectó algún alumno cabizbajo me tomo el tiempo para preguntar si se encuentra bien, la escucha la practico diariamente con ellos.

También, siempre intentó consolidar los valores que los alumnos ya traen, que sean empáticos y solidarios entre ellos y esto se trabaja con pequeñas acciones: prestar un borrador, compartir de su comida al compañero que no trae, pasar el apunte al que no lo copio completo porque fue al baño, entre otras.

Sobre el tiempo de acusación, dependiendo de la situación, la atiendo inmediatamente o después del recreo o a la salida, me doy un espacio para atender la situación que esta pasando con ellos, pero esto si es muy importante, cualquier situación que se presente en el día a día, por mínima que parezca, es muy importante atenderla, registrarla en bitácora y darle el debido seguimiento.

Rodea las estrategias y acciones que consideras más efectivas para llevar a cabo en tu contexto.

MANTENER LA CALMA	TIEMPO DE ACUSACIÓN (DESIGNAR UN TIEMPO ESPECÍFICO PARA SOLUCIONAR JUSTO ALGUNA QUEJA O ACUSACIÓN EN ESE MOMENTO SI ES POR SUPUESTO UNA SITUACIÓN QUE PUEDE ESPERAR SU TIEMPO DE RESOLUCIÓN).
ELOGIAR A TUS ESTUDIANTES	DESIGNAR SEÑALES QUE PUEDA REPRESENTAR UNA ACCIÓN COMO SILENCIO O CALMA, PUEDEN CREARLA JUNTOS.
COMPARTIR RETROALIMENTACIÓN DE SU DÍA A DÍA O DE MOMENTOS ESPECÍFICOS.	PRACTICAR EL SILENCIO CONSCIENTE
MESAS DE NEGOCIACIÓN O DIÁLOGO (DESIGNAR ALGUNA PARA CUANDO OCURRA ALGÚN CONFLICTO).	ANTICIPACIÓN
PRACTICANDO LA CALMA	DETECCIÓN DE ESTADOS DE ÁNIMO DEL ALUMNADO
SONREIR MÁS Y RELAJAR EL CUERPO	TENER ACTOS DE GENEROSIDAD (Y QUE PUEDAN COMPARTIRLOS, A TRAVES DE FRASES, DIBUJOS U OBJETOS)
PRACTICAR LA ESCUHA	AGRADECER LOS MOMENTOS, EL DÍA O LAS SITUACIONES COMPARTIDAS A SU GRUPO
	APRENDER A DISTINGUIR CON EL GRUPO CUANDO UNA COMUNICACIÓN ES AGRESIVA PASIVA Y ASERTIVA Y PRÁCTICARLO
	FOMENTAR LA EMPATÍA HACIA LOS ESTUDIANTES Y ENTRE ELLOS/AS.

La autonomía emocional para la profesionalización del docente