

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Durante las actividades y reflexiones de este módulo uno de los pensamientos que siempre venían a mi cabeza era el de ¿Qué estoy haciendo yo?, que estoy haciendo con mi comunicación no solo con los alumnos sino también con mi familia con mi hijo y esposo, esta REFLEXION que realice me hizo sentir TRISTE, por la manera en la que reaccione en algunas situaciones, pero también me llevo a tratar de modificar y pedir disculpas sobre todo con mi esposo.

Estas actividades del agradecimiento y de la calma me ayudan a sentirme más TRANQUILA para pensar que hacer o incluso que decir sobre todo en clase o en casa en ciertas circunstancias. Estas sensaciones que sentí trate de transmitir las con mis alumnos para que ellos tuvieran CONFIANZA en ellos mismos y pudieran realizar la reflexión correcta a las actividades.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

- ✓ Se trató de crear un ambiente donde los alumnos puedan expresarse sin ser ofendidos o recibir burlas
- ✓ Se trabajó con actividades donde los alumnos reflexionaran sobre el uso de sus palabras
- ✓ Identificaron lo que sus palabras provocan o hacen sentir a sus compañeros
- ✓ Identificaron el volumen y uso del tono de voz que utilizan con sus compañeros
- ✓ Creamos una canasta de palabras agradables y amables que pueden leer en cualquier momento

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Considero que los alumnos si comprendieron la importancia de la comunicación asertiva por los resultados de sus actividades y los comentarios que me expresaban al final de cada actividad, pero considero que trabajar con estas actividades durante un momento en la jornada no es suficiente, los niños de esta edad requieren practicas estas habilidades de dialogo y reflexión a todas horas y en diferentes contextos es decir, no solo en el aula o en el recreo sino también en casa, por lo que considero que se debe trabajar también en casa para lograr un desarrollo de la actividad de manera más concreta.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

a) EL DRAGON Y LA TORTUGA.

En esta actividad identificamos frases que pertenecen a la comunicación agresiva, asertiva y pasiva. Esta actividad me centro aún más en la reflexión de qué clase de comunicación estoy teniendo con mis alumnos, y como es que reaccionan o se sienten al expresarme con ellos. En mi meditación personal también reflexione en el dialogo que establezco con mi familia y como es que puedo cambiarlo.

b) DAR GRACIAS.

Esta actividad la encontré en la actividad 10 del cuadernillo, se refiere a contestar algunas preguntas y responder en forma de agradecimiento, o de decir “gracias”. Esta actividad considero que me tranquilizó y me calmo, es decir el pensar en palabras positivas hizo que me relajara y mi mente se

centrara en esas cosas positivas y no en los problemas que a veces cargamos.

c) **LOS HIJOS SON EL REFLEJO DE SUS PADRES.**

Esta actividad me llegó mucho, ya que una de las preguntas era si me enfoco más en las habilidades de mis alumnos que en los problemas, y por qué son más frecuentes las reuniones para atender problemas que las reuniones en las que felicitamos a los padres de familia, esto me ayuda a reflexionar en la próxima reunión de entrega de calificaciones con mis padres de familia y la forma en la que abordare los temas de la agenda.

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

ACTIVIDAD: EL AULA DE LAS PALABRAS AMABLES



LOS ALUMNOS ESCRIBIERON
EN SUS HOJAS COMO PRIMER
PASO ALGUNA
CARACTERISTICAS QUE
TENGAN ELLOS MISMO Y SE
COLOCARON LA HOJA EN LA
ESPALDA



EN FILA LOS
ALUMNOS
ESCRIBIERON
PALABRAS AMABLES
O BONITAS A SUS
COMPAÑEROS QUE
TENIAN A LOS LADOS



AL TERMINAR DE ESCRIBIR
TODOS LEYERON SUS
PALABRAS AMABLES Y
COLOCARON LA HOJA EN EL
RESPALDO DE SUS SILLAS
PARA QUE LOS HAGAN
SENTIR BIEN

ACTIVIDAD: CUATRO A LA VEZ



LOS ALUMNOS HICIERON UN CIRCULO Y SE ESCOGIERON A 4 ALUMNOS PARA REALIZAR EL JUEGO.

MENCIONARON EN VOZ ALTA UNA EMOCION Y SIN HABLAR SELECCIONARON CON LENGUAJE NO VERBAL AL COMPAÑERO QUE TUVIERA ESA EMOCION DE LOS QUE ESTABAN SENTADOS.

COMO MODIFICACION LOS ALUMNOS TAMBIEN DECIAN

UNA CUALIDAD O CARACTERISTICA DE

ALGUNO DE SUS COMPAÑEROS Y COMO EL JUEGO DE PATO PATO LO ESCOGERIAN PARA GANAR

SU LUGAR

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					