DOCUMENTO ENTREGABLE PROYECTO DE TRANSFORMACIÓN PERSONAL (PTP)

Módulo 2

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Creo que eta actividades me ayudaron mucho ya que al principio estaba un tanto confundida porque creí que no les iba a llamar la atención ya que las estrategias para trabajar en la comunicación afectiva y evitar el conflicto. Comencé un poco temerosa porque creí que las actividades no eran tan interesantes como creía, pero a lo largo de los días y al practicar las actividades note que los alumnos respondían bien y querían trabajar con estas estrategia lo cual me alegro, aun que como lo mencione sentí a un poco de frustrada cada día al ver que mis alumnos solo querían realizar actividades del curso creo que por que les gustaron mucho pero más que nada porque ya están casado del trabajo del ciclo escolar y no quería actividades académicas o de reforzamiento.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

La comunicación asertiva es un tema que ya habíamos trabajado así que ya tenía nociones, primero comentamos la importancia que tiene la comunicación en nuestra vida cotidiana, así como la manera de comunicarnos, pero sore todo la importante que es comunicarnos de buena manera.

Primero trabajamos

La actividad que desarrollamos fue cuatro a la vez siguiendo las indicaciones que tiene el Manual, la finalidad fue podernos organizar y comunicar sin hablar para llegar a organizarnos de tal manera que solo 4 alumnos estuvieran de pie y ellos lograr decidir de acuerdo con la emoción mencionada quien debía pararse para ellos sentarse. Les costo algo de trabajo y desesperación ya que se notaban sus ganas de hablar posteriormente comentamos la

importancia de comunicarnos de diferentes maneras, así como su experiencia al no poder hablar.

Posteriormente realizamos la actividad el dragón la tortuga y el pulgar arriba, pero de una manera un poco diferentes tomando como referencia la estrategia "Aprender distinguir en el grupo cuando una comunicación es agresiva, pasiva y asertiva" aquí dábamos algunas expresiones escritas a algunos alumnos en secreto, en las que tenían algunas frases asertivas, agresivas y pasivas, las iban a mencionar en el momento de la clase que los alumnos consideren oportuna el grupo en general se le dio la indicación de identificar alguna frase "agresiva, pasiva o asertiva" tomar la palabra para mencionar frente al gripo que tipo de frase es y comentarla frente al grupo esta actividad les gusto mucho ya que cada que había alguna sin que fuera la que le maestro brindo se mencionaba, nos dimos cuenta de que hay mucha comunicación agresiva reflexionamos ante esta situación.

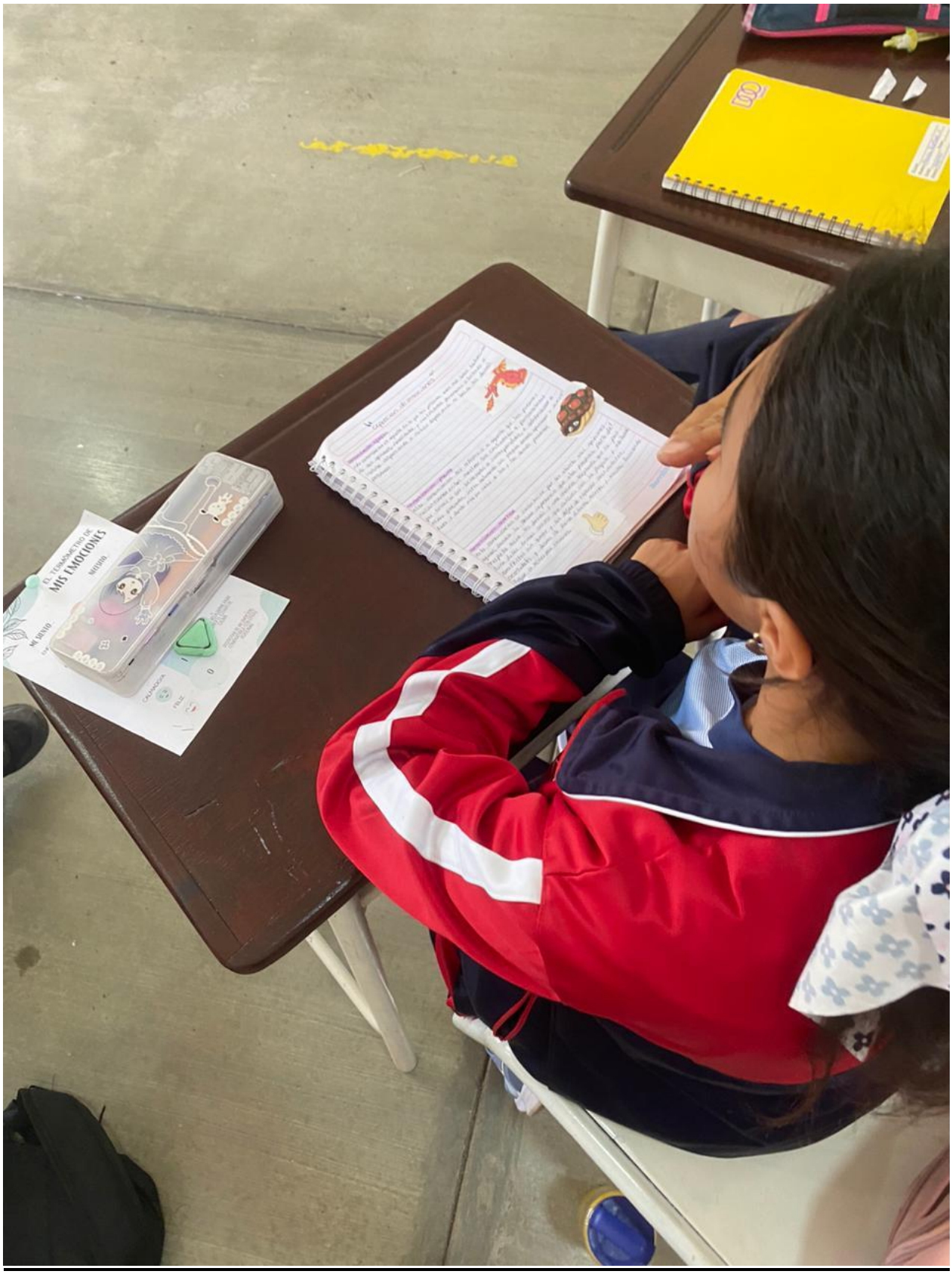
1**. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?**
Puedo decir con seguridad que si, en este momento se escuchan un lenguaje más asertivo entre los alumnos, ya que es normal que se escuchen frases como "no te preocupes ahorita lo arreglamos" o "es mi culpa yo lo soluciono" y lo hacen hasta con sentido irónico para que lo escuche, es un avance corto, pero se ha logrado incluso a mí en ocasiones me han dicho use el asertividad profe en modo de juego cuando creen que estoy molesta.

1. **Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.**

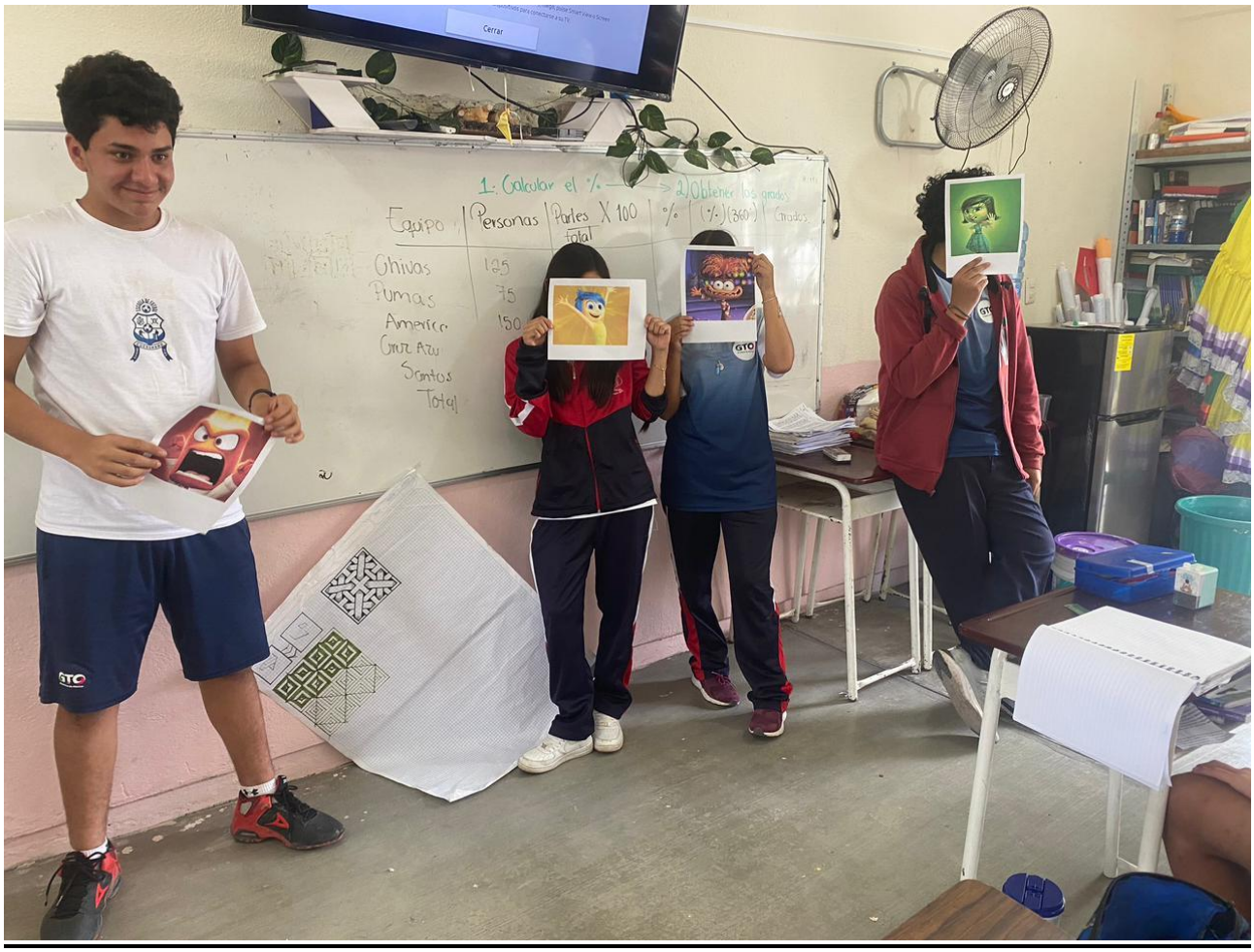
Ya en preguntas anteriores mencione las actividades que realice y que me parecieron muy significativas y divertidas para mis alumnos, hasta ahora los alumnos continúan mencionado cuando hay alguna frase agresiva, pasiva o asertiva en el grupo, esto me da mucha satisfacción y que se nota que lo comprendieron. La otra actividad que me falto mencionar es la del aula de las palabras amables, en la que me gusto que todos escribieron

palabras bonitas para sus compañeros, así como algunas frases asertivas, les gusto mucho la experiencia pero sobre todos me gustó mucho que hay algunos que les sorprendió lo que les escribieron, desde algunas niñas que no se sienten bonitas y se dieron cuenta que más de un compañero o compañera les mencionaron que son bonitas, inteligentes dedicadas entre otras palabras que alentaron a mejorar el autoestima de cada alumnos también me gustó mucho que aprecian mi trabajo y mi esfuerzo esto me lleno de orgullo y alegría. Así que nos dimos a la tarea de al menos una vez al día mencionarle a algún compañero alguna frase que le ayude a sentirse bien para que se dé cuenta que es de gran valor para todo el grupo.

2. **Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.**


EL TERMÓMETRO DE
MIS EMOCIONES
MI NIVEL
CALMADA
FELIZ

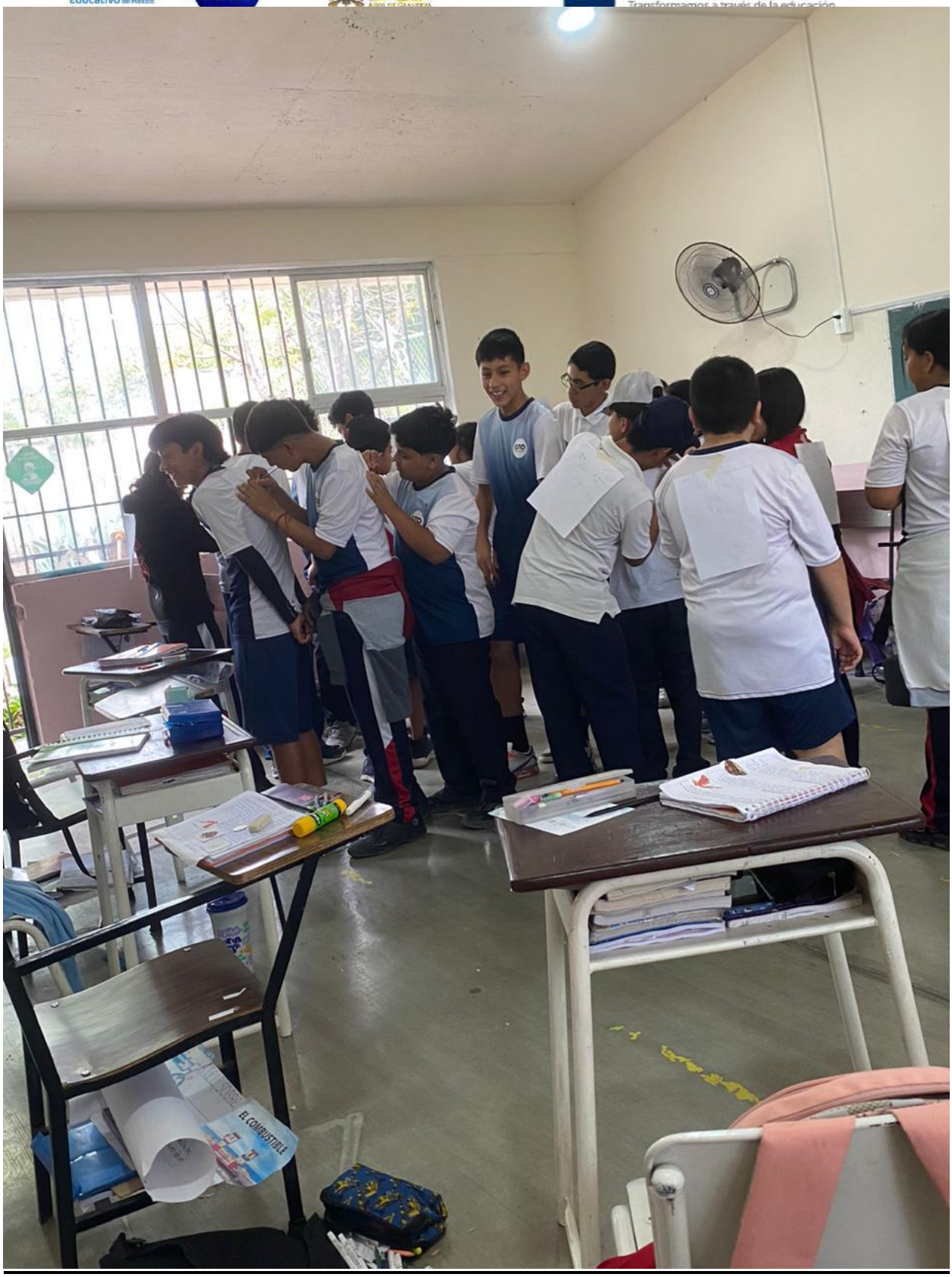
MIEDO
VERGÜENZA
ENVIDIA
1. Calcular el % → 2) Obtener los grados
Equipo
Ohivas
Fumas
Santos
Total


Cerrar
1. Calcular el %
2. Obtener los grados
Equipo
Personas
Partes X 100
Total
%
(%)(360)
Grados
Chivas 125
Pumas 75
América 150
Cruz Azu
Santos
Total

Plomo
Agua hirviendo
Petróleo
Detergente líquido
Plomo

Plomo
Agua hirviendo
Petróleo
Plomo

EL COMBUSTIBLE


EL COMBUSTIBLE

Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	**Suficiente**	**Satisfactorio**	**Destacado**	
Indicadores	**1**	**3**	**4**	**5**	**Observaciones**
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.					
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.					
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.					
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.					