

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

Docente:

*Alegría al tener la oportunidad de desarrollar con los educandos situaciones de aprendizaje, pertinentes y relevantes, con lo cual desde mi quehacer profesional pueda seguir abonando al desarrollo integral de cada niña y niño del salón de clase en lo que compete a las competencias socioemocionales.

*Entusiasmo por apreciar la reacción de las y los alumnos al verse en el espejo y reconocerse como personas valiosas, únicas e irrepetibles.

*Satisfacción al reconocer que lo diseñado, implementado y valorado está dirigido a propiciar el desarrollo integral de cada niña y niño del grupo, esperando que trascienda hacia la construcción de una sociedad pacífica, justa y democrática.

*Tristeza debido al hecho de identificar algunos alumnos que, en su familia, no reciben el apoyo ni los comentarios oportunos con los cuales puedan creer en si mismos, situación por la cual presentan dificultad explotar todas su habilidades y talentos.

Educandos:

*Contentos al desarrollar actividades lúdicas y significativas en las cuales reconocieron sus cualidades y la forma en que las puedan desplegar en su vida cotidiana para conseguir las metas trazadas en su proyecto de vida.

*Inquietos y nerviosos al tener incertidumbre sobre lo que se encontraba dentro de la caja de regalo, regresando pensativos a sus lugares para después reconocer que cada uno de ellos es un regalo para la vida de las personas que tenemos el privilegio de convivir con ellos.

*Timidez, en algunas alumnas y alumnos, para, en primer lugar, hacer una valoración de sus características y capacidades y, enseguida, expresar ante sus compañeras y compañeros dicha evaluación de las cualidades y aspectos que los distingue positivamente.

*Sorpresa, al descubrir en sus compañeras y compañeros gustos, cualidades, talentos y capacidades que no sabían que las presentaban, con lo cual se reflejan aspectos clave para que valoren y aprecien el aporte de cada uno de ellos para lograr una convivencia armónica dentro del salón de clase.

2. ¿De qué manera se promovió el desarrollo de la autoestima durante las actividades llevadas a cabo?

En primer término, con acciones y materiales encaminados a reflejar el poder del lenguaje como medio, en cada frase o palabra, para edificar en la acción ideas, creencias, prácticas o conductas que se traduzcan en una valoración personal donde se refleje la distinción que le da presencia y reconocimiento a una persona. De igual forma, con aportaciones oportunas y precisas, desde el quehacer docente y del padre de familia, para ofrecer experiencias

adecuadas de aprendizaje y educación socioemocional en las cuales cada niña y niño del grupo reconozcan la valía de las características personales que presentan y como al distinguir las de los demás marcamos la pauta para convivir desde las diferencias que nos distinguen y enriquecen. También, el crear escenarios de actuación para tratar de contar con las herramientas indispensables que favorezcan el responder asertivamente, evitando la agresividad o la pasividad.

3. Hoy tus alumnos/as reconocen qué es la autoestima y saben cómo trabajarla para desarrollarla ¿por qué?

Con las actividades emprendidas, mis estudiantes reconocen a la autoestima, como aquel que se ve en el espejo, definiéndola como la apreciación que hace una persona sobre las cualidades que presenta, pero en este aspecto, se debe seguir trabajando para que dicha identificación no sea motivo para caer en conductas encaminadas a la soberbia o la envidia; con base en lo anterior, la premisa de participar en actividades donde expongan ese tesoro que cada alumna y alumno encierra se convierte en aspecto indispensable para mejorar su seguridad y autoestima, puesto que se sentirán escuchados, valorados y respetados; reconociendo que sus opiniones cuentan y así se apoyará positivamente el desarrollo de su personalidad, sus relaciones sociales y la satisfacción consigo mismos, buscando impactar en sus trayectorias escolares además de la convivencia dentro y fuera del plantel educativo.

4. Describe para ti las actividades más significativas de este tercer módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Las actividades más significativas para mí en este módulo fueron:

*Gracias a la vida, como pastillita emocional para reconocer lo que tengo, lo que he logrado y porque mi quehacer en todos los ámbitos de mi vida es valioso y aporta para enriquecer las actividades de muchas personas.

*Carta al futuro, como esa bola mágica donde mis decires, haceres y pensares se cristalicen y dejen de manifiesto, en el plano de la autoestima y lo que ella conlleva, si la toma de decisiones me llevó o no a conseguir lo planificado.

*La rueda de la vida, para apreciar el panorama donde quede de manifiesto si puedo, cual gran malabarista de circo, hacer un balance perfecto de las esferas donde se encuentran inscritas los diversos ámbitos de mi plano existencial.

*El trabajo con mi autonomía emocional, para tener en claro si identifico mi cualidades y talentos así como si soy capaz de expresarlos asertivamente. También, en ese punto, ir derribando esquemas o paradigmas donde me es fácil describir a los demás pero aplicar la máxima del templo de Apolo en Delfos “conócete a ti mismos” me ha costado mucho trabajo, por lo cual sigo haciendo énfasis en la consecución de saberes, habilidades y actitudes requeridas para tal empresa.



*Las actividades referentes al liderazgo, ya que a partir de ellas apreciar si en verdad soy, desde mi quehacer profesional, un agente de cambio, inspiración para la comunidad educativa, modelo a seguir y referente legítimo para el desarrollo de las diversas tareas encomendadas a la escuela.

1. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.

***Mi trébol de cuatro**



Las y los niños del grupo dieron lectura a las frases incluidas en los apartados: yo tengo, yo soy, yo puedo y yo estoy. Una vez concluida la lectura, se compartieron las ideas reflejadas en las preguntas que para tal fin buscaron recoger las opiniones y puntos de vista de los educandos, reflejando en ellas la importancia de tener cada frase presente como medio para mejorar la autoestima así como el respeto y aprecio por los demás.

***El regalo**



*Por medio de lluvia de ideas, se cuestionó a los educandos sobre lo que pensaban que contenía la caja o que les agradaría que tuviera dentro, enseguida cada alumno paso a ver el interior de dicha caja y se les proporcionó la hoja de trabajo donde vertieron sus respuestas. Finalmente, se socializaron las ideas recabadas en dicho documento de trabajo y se puntualizó que cada uno de ellos es lo más valioso que pueda existir.

*Un paseo por el bosque



*Se inició una plática con los estudiantes sobre el bosque, cuestionándolos sobre los elementos de la naturaleza que son característicos en ese lugar. A continuación, se les proporcionó una hoja donde se les pidió redactar, de manera positiva, las cualidades que presentan, las cosas que hacen y los éxitos que han logrado. Una vez concluido la escritura de lo solicitado y el decorado de su árbol, se les invitó a las niñas y niños a salir del aula para hacer el paseo por el bosque de árboles de cualidades y talentos, haciendo énfasis en que una vez que se encontraban con una compañera o compañero debían de decir la frase “tú eres” y darle lectura a lo que tenía redactado dicho árbol. Finalmente, para concluir dicha actividad, en el salón de clase se les pidió que mencionaran los aspectos de sus colegas de grupo que les habían sorprendido y las cosas nuevas que descubrieron en ellos.

Rúbrica PTP 3

Instrumento para evaluar PTP del módulo 3					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.				X	
Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 3.				X	
Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 3.				X	
Integra evidencias gráficas y explicación de los ejercicios realizados en colectivo.				X	