

1. Pensamientos y emociones de las actividades llevadas a cabo.

En primer lugar, estrés pues mis alumnos estuvieron muy inquietos, así que la primera que tuvo que relajarse y estar en armonía fui yo. Posteriormente me da gusto y me sentí tranquila desde la actividad anterior en regresar a los ejercicios de respiración consiente y estoy empezando a aplicar yoga unos ejercicios de los más sencillos para lograr la calma (no tengo fotos pues realicé los ejercicios con ellos para lograr el objetico también) y el silencio elementos indispensables para lograr una comunicación asertiva y eficiente. Tuvimos que entablar un dialogo y ser muy paciente por algunas dificultades en algunas de las actividades.

¿De qué manera se promovió la comunicación asertiva durante las actividades llevadas a cabo?

En dos de las actividades que requerían la interacción entre ellos. Primero en la escritura de cualidades de sus compañeros. Les costó mucho trabajo poner en orden sus emociones y darle nombre a lo que opinaban del otro (ya que los nombres se sortearon, no es lo mismo hablar de un amigo que de un compañero...)

En dar instrucciones claras al momento de dibujar tuvieron dificultades al plantear las instrucciones. Algunos usaban palabras que no correspondían a objeto a descubrir. Aunque al final se divirtieron mucho al lograr darse a entender.

1. Hoy tus alumnos reconocen la importancia de la comunicación asertiva ¿por qué?

Siento que estamos en el proceso, tanto por la edad, como que tengo algunos líderes fuertes y un tanto impositivos. Pero en estas actividades lograron negociar y que todos tuvieran un momento de trabajo grato y divertido.

1. Describe para ti las actividades más significativas de este segundo módulo, y cómo hasta ahora las pones en práctica.

Más que nada a nivel personal, no soy una persona que se sienta a gusto en medio de una comunicación agresiva, me estresa. El conflicto es parte natural de nuestra naturaleza humana ya sea con nosotros mismos o con los demás.

Hemos tenido días complicados en mi centro de trabajo, sobre todo algunos elementos están manejando mucha comunicación agresiva y como maestra que esta presente y es escuchada por los miembros del equipo he tratado de mediar en los conflictos, tratando de que las partes involucradas logren acuerdos y se comuniquen de una manera más asertiva. En el caso de mis alumnos detecte a dos de ellos que practican la comunicación pasiva, con los cuales he buscado impulsarlos para que logren hacer sentir lo que piensan y sienten sin dejar que los otros intervengan en su toma de decisiones.

Y con respecto a la carta de los padres. Cada año entrego a los padres de familia un reporte personalizado de sus hijos, siempre pongo elementos positivos, pero con muchas áreas de oportunidad y quiero este ciclo poner más atención a los detalles que pueden hacer sentir orgullosos a los padres y valiosos a los alumnos

2. Evidencia fotográfica o en audio de las actividades realizadas y descripción de cada una.



Rúbrica PTP 2

Instrumento para evaluar PTP del módulo 2					
Evidencia: cuadro de sistematización y reflexión					
	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado	
Indicadores	1	3	4	5	Observaciones
1. Identifica y explica tres emociones y sentimientos personales generados por las actividades realizadas.			X		
2. Describe de manera específica tres de las acciones que llevo a cabo para el logro de las actividades del mini proyecto 2.			X		
3. Pone en práctica estrategias, ejercicios y herramientas del módulo 2.			X		
4. Integra evidencias gráficas y explicación que los ejercicios realizados en colectivo.				X	